**Структура программы:**

1. Паспорт программы 3
2. Пояснительная записка 6
3. Учебно-тематический план 9
4. Календарный учебный график 10
5. Содержание изучаемого курса 12
6. Планируемые результаты 16
7. Формы аттестации обучающихся 17
8. Условия реализации программы 18
9. Перечень учебно-методического обеспечения 19
10. Список литературы 20
11. Приложения к программе 21

**1. Паспорт**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Описание** |
|  | Образовательное учреждение, населённый пункт | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  дополнительного образования детей  "Комплексный Центр дополнительного образования" |
|  | Принято, дата | Педагогический совет, от 28.05.2020 |
|  | Утверждено, дата | Директор, приказ от28.05.2020 №32 - ОД |
|  | Название ОП | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы веб-программирования. Часть I.» |
|  | Срок реализации | 4 месяца |
|  | Автор – составитель, ФИО, должность | Алексей Михайлович Чешков, педагог дополнительного образования |
|  | Территория, год | Яренск. 2020 г. |
|  | Тип программы | Общеобразовательная общеразвивающая |
|  | Направленность | Техническая |
|  | Актуальность | В ходе занятий обучающиеся приобретут начальные знания и начальные практические умения по реализации веб-ресурсов (сайтов) на основе последних спецификаций HTML и CSS. Подготовка подрастающего поколения в области веб-программирования, является делом, способствующим более гармоничному вливанию молодежи во всемирное информационное сообщество, дающим возможность в будущем с легкостью заявить о себе и своем деле во всемирной сети, и тем самым сделать полновесный шаг к успешности. |
|  | Отличительные особенности программы | Реализация данной программы базируется на применении бесплатного и свободно распространяемого кроссплатформенного программного обеспечения, что облегчает использование приобретённых ЗУН на практике. |
|  | Педагогическая целесообразность программы | Педагогическая целесообразность обусловлена подбором методов и форм обучения, направленных на развитие инженерного и творческого мышления, развитие творческой активности. |
|  | Цель | Формирование теоретических основ и практических умений в области веб-программирования средствами языков HTML и CSS. |
|  | Задачи | - Формирование знаний о видах, синтаксисе и назначении тегов и стилевых свойств последних спецификаций;  - Формирование умений по использованию тегов и стилевых свойств для кодирования простых фигур, сложных форм, текста, заголовков, таблиц;  - Развитие навыков работы с персональным компьютером;  - Формирование интереса к веб-программированию и сознательной направленности на выбор профессии программиста;  - Развитие творческой активности, творческого и инженерного мышления; |
|  | Возраст детей | 10 – 17 лет |
|  | Продолжительность занятия | 45 минут. |
|  | Форма занятий | Фронтальная, групповая, индивидуальная. |
|  | Режим занятий | 2 часа в неделю. |
|  | Ожидаемые результаты | Представление сути глобальной сети Интернет и понимание структуры сайта. Знание HTML тегов и CSS свойств, необходимых для кодирования простых фигур и сложных форм, текста, заголовков, таблиц. Умение кодировать геометрические фигуры, сложные формы, текст, заголовки, таблицы. Понимание каскадности CSS и принципов работы селекторов, умение использовать приоритетность каскадов и селекторов. Знание синтактической структуры элементов HTML и CSS кода, понимание необходимости соблюдения синтаксиса. Умение писать теги и стилевые свойства с соблюдением строгого синтаксиса и эстетичной структуры кода. Понимание необходимости правильной организации рабочего места для безопасной работы на компьютере, ответственный подход и стремление к эстетичности создаваемого кода. Расширение информационно-технических компетенций, развитие аналитических способностей и эрудированности, инженерного мышления. Дополнительное раскрытие творческого потенциала и потенциала к самореализации. |
|  | Способы определения результативности | Успешное выполнение практических этапов занятий. Успешное выполнение итоговой творческой работы. |
|  | Формы контроля | Текущий, итоговый. |

# 2. Пояснительная записка

Понятие глобальной сети Интернет и веб-сайта уже давно перестали быть чем-то пугающим, неизвестным и выходящим из области фантастики. На сегодняшний день WWW (World Wide Web – всемирная паутина) с её миллионами информационных узлов (ресурсов, сайтов) стала не отъемлющей частью жизни современного человека. Где узнать рецепт вкусного блюда или купить билет в театр без очереди, подсмотреть орфографическое правило написания малознакомого слова или уточнить его энциклопедическое значение, выяснить наличие интересных рабочих вакансий или пообщаться с людьми, проживающими на другом конце мира? Человек двадцать первого века не размышляет подолгу над подобными проблемами, он просто запускает интернет-браузер (программу для просмотра веб-ресурсов) на своем персональном компьютере и находит требуемый ответ, не выходя из дома и с наименьшими временными затратами. Интернет стирает грань между городами, странами и народами, предоставляя всем жителям планеты равный доступ к информации, делая эту самую информацию по истине международной. Значение WWW невозможно переоценить. С каждым днем в сети появляется все больше и больше ресурсов, содержащих рекламу услуг, частные объявления, форумы, и другое. И это не просто следование тенденции, навеянной информационным бумом, это строгая необходимость, обусловленная рыночной реальностью, требующей даже от самой маленькой частной фирмы размещения рекламной информации, визитной карточки во всемирной паутине, ибо процент людей, предпочитающих находить информацию о тех, или иных услугах и товарах в сети Интернет растет неуклонно.

В свете вышесказанного, возможно, утверждать, что подготовка подрастающего поколения в области веб-программирования, является делом, способствующим более гармоничному вливанию молодежи во всемирное информационное сообщество, дающим возможность в будущем с легкостью заявить о себе и своем деле во всемирной сети, и тем самым сделать полновесный шаг к успешности.

В ходе занятий обучающиеся приобретут начальные знания и начальные практические умения по реализации веб-ресурсов (сайтов) на основе последних спецификаций HTML и CSS.

Реализация данной программы базируется на применении бесплатного и свободно распространяемого программного обеспечения, что обеспечивает возможность легкого применения полученных знаний и умений на практике без ощутимых финансовых затрат, но на профессиональном уровне. Следует отметить, что используемые для реализации курса программы, являются кроссплатформенными, то есть, работающими на различных операционных системах, что также облегчает использование приобретенных навыков в дальнейшем.

Освоение данной программы является обязательным этапом перед освоением программы «Основы веб-программирования. Часть II.».

Программа рассчитана на четырёх месячный срок обучения. Возраст, приступающих к изучению: 10 - 17 лет. Количественный состав группы 7 - 10 человек.

**Направление программы**: техническое.

**Тип программы:** общеобразовательная общеразвивающая.

**Форма обучения:** очная.

**Недельная нагрузка**: 2 часа в неделю. Продолжительность учебного часа: 45 минут. Форма проведения учебных занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Срок реализации учебного предмета**

При реализации программы учебного предмета со сроком обучения 4 месяца, продолжительность учебных занятий составляет 15 недель. Общая трудоемкость учебного предмета 30 часов.

**Цель учебного предмета:** Формирование теоретических основ и практических умений в области веб-программирования средствами языков HTML и CSS.

**Задачи учебного предмета:**

- Формирование знаний о видах, синтаксисе и назначении тегов и стилевых свойств последних спецификаций;

- Формирование умений по использованию тегов и стилевых свойств для кодирования простых фигур, сложных форм, текста, заголовков, таблиц;

- Развитие навыков работы с персональным компьютером;

- Формирование интереса к веб-программированию и сознательной направленности на выбор профессии программиста;

- Развитие творческой активности, творческого и инженерного мышления;

**Форма** проведения учебных занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Основные методы обучения:**

- лекция;

- беседа;

- демонстрация;

- иллюстрация;

- показ;

- практическая самостоятельная работа;

**Прогнозируемые результаты**: Представление сути глобальной сети Интернет и понимание структуры сайта. Знание HTML тегов и CSS свойств, необходимых для кодирования простых фигур и сложных форм, текста, заголовков, таблиц. Умение кодировать геометрические фигуры, сложные формы, текст, заголовки, таблицы. Понимание каскадности CSS и принципов работы селекторов, умение использовать приоритетность каскадов и селекторов. Знание синтактической структуры элементов HTML и CSS кода, понимание необходимости соблюдения синтаксиса. Умение писать теги и стилевые свойства с соблюдением строгого синтаксиса и эстетичной структуры кода. Понимание необходимости правильной организации рабочего места для безопасной работы на компьютере, ответственный подход и стремление к эстетичности создаваемого кода. Расширение информационно-технических компетенций, развитие аналитических способностей и эрудированности, инженерного мышления. Дополнительное раскрытие творческого потенциала и потенциала к самореализации.

**Контроль достижений** осуществляется через текущий (наблюдение, выполнение практического этапа занятий), Индивидуальный или групповой итоговый контроль через выполнение вариативной творческой самостоятельной практической работы.

Обучение ведется на русском языке.

Программа реализуется на уровне образовательного учреждения.

# 3. Учебно - тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Общее количество часов** | **В том числе:** | | | **Форма аттестации, контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Конт-роль** |
| 1 | Введение в WWW | **4** | 2 | 2 | - | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 2 | Структура документа и синтаксис | **2** | 1 | 1 | - | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 3 | Программирование простых геометрических фигур | **4** | 2 | 2 | - | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 4 | Программирование сложных форм из геометрических фигур | **8** | 3 | 5 | - | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 5 | Программирование текста и заголовков | **6** | 3 | 3 | - | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 6 | Программирование таблиц | **4** | 2 | 2 | - | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 7 | Итоговая работа | **2** | - | - | 2 | Самостоятельная практическая работа |
|  | **Итого** | **30** |  |  |  |  |

**4. Календарный учебный график**

Дата начала учебного процесса: 14 сентября 2020 г.

Дата окончания учебного процесса: 27 декабря 2020 г.

Количество учебных н6едель: 15.

Продолжительность каникул: нет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ учебной недели** | **Количество часов** | **Форма занятия, методы** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 1 | 2 | Фронтальная | WWW, сервер, сайт, страница | Комп. каб. | Наблюдение |
| 2 | 2 | 2 | Фронтальная, групповая | Исходный код | Комп. каб. | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 3 | 3 | 2 | Фронтальная, индивидуальная | Структура документа и синтаксис | Комп. каб. | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 4 | 4 | 2 | Фронтальная, индивидуальная | DIV - прямоугольник или круг? | Комп. каб. | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 5 | 5 | 2 | Фронтальная, индивидуальная | Острые углы (треугольники и трапеции) | Комп. каб. | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 6 | 6 | 2 | Фронтальная, индивидуальная | Приоритетность в CSS и возможности селекторов | Комп. каб. | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 7 | 7 | 2 | Фронтальная, индивидуальная | Позиционирование и дополнительное оформление элементов | Комп. каб. | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 8 | 8 | 2 | Фронтальная, индивидуальная | А можно ли скодировать пейзаж? | Комп. каб. | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 9 | 9 | 2 | Индивидуальная | HTML-строение | Комп. каб. | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 10 | 10 | 2 | Фронтальная, индивидуальная | Текст и заголовки | Комп. каб. | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 11 | 11 | 2 | Фронтальная, индивидуальная | Кодирование текста | Комп. каб. | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 12 | 12 | 2 | Фронтальная, индивидуальная | Приёмы выделения текста | Комп. каб. | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 13 | 13 | 2 | Фронтальная, индивидуальная | Построение таблиц | Комп. каб. | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 14 | 14 | 2 | Фронтальная, индивидуальная | Форматирование таблиц | Комп. каб. | Наблюдение, выполнение практических этапов занятия. |
| 15 | 15 | 2 | Индивидуальная | Итоговая работа | Комп. каб. | Итоговая самостоятельная практическая работа |

# 5. Содержание изучаемого курса

### 5.1 Введение в WWW (4 часа)

*Ожидаемые результаты:* Представление о структурных узлах глобальной сети и их взаимодействии, составных сайта. Понимание влияния кодировки на отображение информации на пользовательском устройстве. Представление об основных инструментах интерфейса Notepad++ и GIMP. Развитие аналитических способностей. Развитие эрудированности. Понимание необходимости правильной организации рабочего места для безопасной работы на компьютере.

*Теория:* Аспекты безопасности при работе в компьютерном кабинете, организация рабочего места для безопасной работы на компьютере.

Понятие WWW, сервера, сайта и страницы, взаимосвязи составных сайта (страниц, графики и прочих файлов), языков программирования. Понятие написания сайта и его размещения в сети. Особенности языков программирования HTML и CSS. Понятие кодировки и её влияние на правильность отображения страницы. Ознакомление с используемыми программными приложениями: Notepad++ и GIMP, альтернативными браузерами.

*Практика:* Интернет серфинг по реальным страницам Рунета с просмотром исходного кода с целью ознакомления и формирования представления о его структуре. Просмотр реальных страниц с неверной кодировкой, нарушающей правильность отображения. Установка Notepad++ и GIMP на ПК. Практическое краткое знакомство с интерфейсом Notepad++ и GIMP.

*Методы:* лекция, беседа, демонстрация, иллюстрация, показ, самостоятельная работа.

*Формы:* Фронтальная, групповая.

*Текущий контроль:* Наблюдение.

### 5.2 Структура документа и синтаксис (2 часа)

*Ожидаемые результаты:* Знание синтактической структуры элементов кода, понимание необходимости соблюдения синтаксиса. Первичное представление об элементном содержании страницы. Понимание эстетичности структурированного кода.

*Теория:* Объявление и его влияние на правильность отображения страницы. Основные теги документа, их значение и наполняемость, понятие контейнера. Теги кодировки, заголовка окна, каскадных таблиц стилей. Синтаксис HTML: правила написания наполняемых и не наполняемых тегов. Синтаксис CSS: понятие селектора, свойства, значений свойства, правила написания. Эстетика и структурированность вложенных элементов.

*Практика:* Написание основного структурного кода документа, указание заголовка окна, кодировки. Проверка правильности синтаксиса.

*Методы:* Лекция, беседа, демонстрация, иллюстрация, показ, самостоятельная работа.

*Формы:* Фронтальная, индивидуальная.

*Текущий контроль:* Наблюдение, выполнение практического этапа занятия.

### 5.3 Программирование простых геометрических фигур (4 часа)

*Ожидаемые результаты:* Знание синтаксиса блочного элемента DIV, его атрибутов, применимых стилевых свойств. Умения по написанию кода простых геометрических фигур: прямоугольника, круга, треугольника, а также умения по визуальному оформлению этих фигур.

*Теория:* Тег DIV, его использование в коде страницы. Атрибуты, виды и применение, атрибут style. Применимые к div свойства CSS, их виды и значения (размеры, заливка, граница, скругление углов, использование свойств границы для формирования треугольников и трапеций).

*Практика:* Написание кода div. Придание div формы квадрата, прямоугольника и круга, разнонаправленных треугольников, трапеции, за счет задания свойств CSS. Оформление объекта за счет заливки цветом, изменения толщины, типа и цвета границы средствами CSS.

*Методы:* Лекция, беседа, демонстрация, иллюстрация, показ, самостоятельная работа.

*Формы:* Фронтальная, индивидуальная.

*Текущий контроль:* Наблюдение, выполнение практического этапа занятия.

### 5.4 Программирование сложных форм из геометрических фигур (8 часов)

*Ожидаемые результаты:* Знание стилевых свойств для выставления позиционирования объектов, понимание влияния позиционирования на поведение объектов. Знание стилевых свойств отступов и полей, понимание влияния на внешние и внутренние объекты в зависимости от позиционирования, умение применять. Умение выстраивать комплексное изображение из простых геометрических фигур с использованием идентификаторов и классов.

*Теория:* Атрибут style и тег style, разница в применении, приоритетность. Понятие родительского и вложенного объектов. Понятие отступов и полей, относительного и абсолютного позиционирования, их задание при помощи CSS. Кодировка цвета и использование ГИМПа для получения цветового кода. Понятие селекторов, идентификаторов и классов, синтаксис, применение. Дополнительные свойства для оформления: тени, наклон объектов, градиент.

*Практика:* Написание кода сложного изображения из нескольких div с заданными свойствами CSS (поляны с яблоней, скамейкой и грибом, построение посредством кода изображения здания, моста, крепости и т.д.).

*Методы:* Лекция, беседа, демонстрация, иллюстрация, показ, самостоятельная работа.

*Формы:* Фронтальная, индивидуальная.

*Текущий контроль:* Наблюдение, выполнение практических этапов занятий.

### 5.5 Программирование текста и заголовков (6 часов)

*Ожидаемые результаты:* Знание тегов и стилевых свойств, применяемых для написания текстовых абзацев и заголовков, и их форматирования. Умение кодировать и размещать на странице текст и заголовки, форматировать средствами CSS, выделять отдельные символы, слова, предложения. Умение подключать к странице сторонний шрифт. Знание основных мнемоник, умение определять мнемоники символов посредством приложения Калькулятор.

*Теория:* Теги заголовков, текстового блока (абзаца). Правила формирования заголовков на странице. Выделение отдельных символов и слов посредством SPAN для отдельного CSS-форматирования. Специальные теги для выделения текста курсивом и насыщенностью, обозначения даты публикации, указания информации о правообладателе, источниках. Кодирование специальных символов и знаков препинания посредством мнемоник. Получение кода мнемоники. Форматирование текста и свойств шрифта средствами CSS. Порядок подключения стороннего шрифта. Разрыв строки, тег, синтаксис.

*Практика:* Кодирование текста. Написание заголовков. Форматирование текста и заголовков средствами CSS: цвет текста, тень, выравнивание, отступ первой строки, межстрочный и межзнаковый интервал. Форматирование (изменение) шрифта: начертания, гарнитуры, насыщенности, кегля. Изменение свойств отдельных символов и слов. Подключение сторонних шрифтов посредством IT-правил.

*Методы:* Лекция, беседа, демонстрация, иллюстрация, показ, самостоятельная работа.

*Формы:* Фронтальная, индивидуальная.

*Текущий контроль:* Наблюдение, выполнение практических этапов занятий.

### 5.6. Программирование таблиц (4 часа)

*Ожидаемые результаты:* Знание тегов, формирующих таблицу. Знание стилевых свойств, применяемых для форматирования таблицы. Умение писать таблицу, форматировать её, выполнять слияние ячеек, размещать текст.

*Теория:* Теги, формирующие таблицу, строки, ячейки. Свойства css, применяемые для форматирования таблицы. Объединение ячеек.

*Практика:* Написание кода таблицы. Задание отображения границ ячеек, строк, таблицы. Задание способа прорисовки границ между ячейками. Программирование горизонтального и вертикального слияния (объединения) ячеек, заливки ячеек фоновым цветом и заполнение фоновым изображением. Задания выравнивания таблицы на странице. Вставка текста в ячейки.

*Методы:* Лекция, беседа, демонстрация, иллюстрация, показ, самостоятельная работа.

*Формы:* Фронтальная, индивидуальная.

*Текущий контроль:* Наблюдение, выполнение практических этапов занятий.

### 5.7 Итоговая работа (2 часа)

*Содержание:* Самостоятельное создание страницы с наполнением в виде текста, CSS-изображения и таблицы. Пример задания в Приложении 1.

*Методы:* Самостоятельная практическая работа.

*Формы:* Индивидуальная.

# 6. Планируемые результаты

**Образовательные**

В результате обучения по программе у обучающегося будут сформированы:

- Представление о структурных узлах глобальной сети и их взаимодействии, составных сайта.

- Понимание влияния кодировки на отображение информации на пользовательском устройстве.

- Знания по основным функциональным возможностям приложений Notepad++ и GIMP, умения использовать эти приложения для веб-программирования.

- Знание синтактической структуры элементов HTML и CSS кода, понимание необходимости соблюдения синтаксиса.

- Умение писать теги и стилевые свойства с соблюдением строгого синтаксиса и эстетичной структуры кода.

- Знание HTML тегов и CSS свойств, необходимых для кодирования простых фигур и сложных форм, текста, заголовков, таблиц.

- Умение кодировать геометрические фигуры, сложные формы, текст, заголовки, таблицы.

- Понимание каскадности CSS и принципов работы селекторов, умение использовать приоритетность каскадов и селекторов.

**Воспитательные**

В результате обучения по программе у обучающегося:

- Будет сформировано понимание необходимости правильной организации рабочего места для безопасной работы на компьютере.

- Будет воспитан ответственный подход к выполнению работы и стремление к эстетичности результата.

**Развивающие**

В результате обучения по программе у обучающихся:

- Произойдёт развитие аналитических способностей и эрудированности, инженерного мышления.

- Будут расширены информационно-технические компетенции в направлении работы с компьютерными приложениями.

**Метапредметные**

Полученные знания и умения могут быть использованы на уроках Информатики в школе при изучении соответствующих тем, а также практически применены при создании личной веб-страницы.

**Личностные**

У обучающегося произойдёт дополнительное раскрытие творческого потенциала и потенциала к самореализации.

**7. Формы аттестации обучающихся**

**Виды контроля**

Система контроля качества обучения по программе строится на текущем и итоговом контроле.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения и через успешное выполнение обучающимся практических этапов занятия.

Итоговый контроль проводится через успешное выполнение практической работы, пример задания в Приложении 1.

**Формы контроля**

Текущий и итоговый контроль проводится в индивидуальной форме.

**Тип контроля**

В виде зачёта (зачет/незачет).

**8. Условия реализации программы**

Для реализации программы необходим учебный кабинет, оборудованный комплектом средств обучения.

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;

- использование разных форм работы;

- контроль за положительной атмосферой на занятиях.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, организованный в соответствии с САНПиН;

- учебные столы, стулья, учебная доска, шкафы, мультимедиа.

## Средства обучения

Персональный компьютер – количество в соответствии с формулой = Педагог + количество обучающихся (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр), либо такое же количество комплектов Ноутбук + мышь.

Проектор мультимедийный – 1

Экран - 1

Стол и стул ученический – по количеству обучающихся.

Стол и стул преподавателя - 1 комплект

*Требования к ресурсам и ПО ПК:*

Процессор от 2Ггц и выше,

ОЗУ от 2 Гб и выше

Жесткий диск от 120 Гб и выше

Видеокарта с объемом памяти от 512 Мб и выше

Программное обеспечение: альтернативные браузеры, Notepad++ и GIMP, WIN-Калькулятор.

**Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования Чешков Алексей Михайлович, высшая квалификационная категория, 1 раз в 3 года проходит курсовые мероприятия в АО ИОО по профилю деятельности. Профессиональные компетенции педагога соответствуют профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых».

Педагогом предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей и детей с ОВЗ.

**9. Перечень учебно-методического обеспечения**

## 9.1 Дидактический материал

Карточки с заданиями в соответствии с Приложением 1.

Карточки с тегами и стилевыми свойствами по темам, примеры карточек в Приложении 2.

Стендовый материал: Основные мнемоники.

# 10. Список литературы

*Для педагога:*

- **Официальная CSS-спецификация W3C** – [www.w3.org](http://www.w3.org)

- **Официальная HTML5 - спецификация W3C** – [www.w3.org](http://www.w3.org)

- **Интернет – портал по программированию на HTML и CSS** - <http://htmlbook.ru>

- **Интернет - портал по веб-программированию** <https://html5book.ru/images-in-html>

- Онлайн самоучитель и справочник по HTML, CSS, JavaScript и PHP <https://puzzleweb.ru/>

- Питер Лабберс «HTML5 для профессионалов» - М.-СПб-Киев Вильямс 2011

- Стив Круг «Веб-дизайн или не заставляйте меня думать» - СПб «СимволПлюс» 2008

- А.Гончаров «WEB-дизайн» - М. Кудиц-Пресс 2007

- Интернет – портал по веб-программированию <http://www.webpupil.ru/index.php>

- П.Ташков «Веб-мастеринг на 100%» - СПб Питер 2010

- Влад Мержевич «Верстка веб-страниц» - М. 2011

- Влад Мержевич «Справочник по CSS» - М. 2011

- Д. Колисниченко «GIMP 2» - СПб БХВ 2010

- Дронов.В. «HTML5, CSS.3, и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов» – СПб БХВ 2011

- Крис Миллз и др. «Лекции по HTML5» - М. ИУИТ 2011

*Для обучающихся:*

- Интернет - портал по веб-программированию <https://html5book.ru/images-in-html>

- CSS фигуры <https://html5book.ru/css-figury/>

- Онлайн самоучитель и справочник по HTML, CSS, JavaScript и PHP <https://puzzleweb.ru/>

**11. Приложения к программе**

*Приложение 1.*

**Итоговая практическая работа**

*Форма:* Индивидуальная самостоятельная практическая работа.

*Контент:*

- Текст в формате txt или docx (например, это может быть что-то из истории веб-программирования);

- Файл со шрифтом для подключения к странице.

*Задание:* Наполнить страницу заданным содержимым и в соответствии с планом работы.

*План работы:*

1. Создать html файл под своим именем;
2. Написать общую структуру страницы;
3. Придать странице бледно-жёлтый цвет;
4. Произвести кодировку текста, предоставленного в текстовом файле «Контент» на Рабочем столе;
5. Разместить на странице заголовок первого уровня «Проверочная работа»;
6. Разместить на странице заголовок второго уровня и текст в соответствии с предоставленным контентом;
7. Подключить к странице предоставленный шрифт: «Font» на Рабочем столе. Назначить основным на странице;
8. Заголовок первого уровня перекрасить в бордовый цвет, придать максимальную насыщенность;
9. Для остального текста задать фиолетовый цвет;
10. После текста вставить трапецию с белой заливкой;
11. Внутрь трапеции вписать таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Т** |  |
|  |  |

1. Сдать файл с выполненной работой.

*Приложение 2.*

**Примеры дидактических карточек**

