**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**МО «ЛЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**«Комплексный Центр дополнительного образования»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**165780 с. Яренск, ул. Урицкого, 57 телефон 5-26-04, 5-35-12 Е-mail:** [**lencdo@yandex.ru**](mailto:lencdo@yandex.ru)

Утверждаю

директор МБОУ ДОД КЦДО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Коржаков

**Программа**

**«Система работы с одаренными детьми в МБОУ ДОД КЦДО на 2022-2026 годы»**

с. Яренск

2021 г.

**Оглавление:**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Направления и формы работы со способными и одарёнными детьми
4. Работа с родителями
5. Методическая работа
6. Сроки и этапы реализации Программы 2022-2026 гг.
7. Ожидаемые результаты и показатели эффективности
8. Контроль за выполнением программы
9. Список информационных источников
10. Приложение
11. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | «Система работы с одаренными детьми в МБОУ ДОД КЦДО на 2022-2026 годы» |
| Сроки реализации  Программы | 2022-2026 годы |
| Этапы реализации | 1. этап (2022-2023 гг.): организационно- диагностический; 2. этап (2023-2024 гг.): внедренческий; 3. этап (2025-2026 гг.): обобщающе аналитический. |
| Разработчик  Программы | Заместитель директора по УВР |
| Исполнители  Программы | Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, обучающиеся, родительская общественность. |
| Научно-методическая  основа | Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального, федерального уровней. |
| Цели и задачи  Программы | Цель программы:  Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.  Задачи программы:  -          разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;  -          определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей;  -          стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей;  -          совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в образовательном учреждении и семье;  -           проводить различные мероприятия, позволяющие обучающимся проявить свои способности и возможности;  -          совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, педагогами дополнительного образования, через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу;  -          внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения;  -          включение учащихся в конкурсное и соревновательное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности обучающихся. |
| Ожидаемые  результаты | - выявление задатков и развитие способностей детей к  определенным видам деятельности;  - увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;  - создание индивидуальных образовательных программ;  обобщение и систематизация материалов педагогической  практики;  - повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;  - активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;  - создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;  - создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;  - увеличение  числа  призовых  мест, занятых обучающимися на соревнованиях  и конкурсах различного уровня и направления. |
| Показатели эффективности Программы | Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в направлениях, к которым у них есть способности.  Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся.  Создание банка данных одаренных детей МБОУ ДОД КЦДО, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.  Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.  Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.  Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей. |

1. **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы послужили:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273 ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включаем все изменения до 6 февраля 2020 г.);
* Федеральный проект «Успех каждою ребенка» в рамках нацпроекта «Образование»;
* Концепция развития дополнительного образования;
* Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России".

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любозна­тельны и полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

**Актуальность разработки Программы**

В свете Концепции модернизации образования актуален вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня детей и молодежи, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Данная программа соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку содействует реализации потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в образовательном учреждении возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом его индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

**Понятие «*Одаренность»***

 Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**Различают следующие виды одарённости:**

- интеллектуальная - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- академическая - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- творческая одарённость (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- художественная - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- социальная - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- психомоторная - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

• уровень развития способностей;

• высокая степень обучаемости;

• творческие проявления (креативность);

• мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одарённость» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одарённость.

Современные подходы к проблеме выявления и развития способных детей предполагают поиск новых форм работы с талантливыми детьми. Работу с одаренными детьми следует начинать с 5-7 летнего возраста. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие их не востребованности.

Педагоги в МБОУ ДОД КЦДО создают развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а в дальнейшем сохраняют и развивают способности обучающихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1.   Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.

2.   Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно

выстраиваться на основе преемственности и с учетом здоровье сбережения и стрессоустойчивости.

3.   Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь образовательного учреждения.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, имеющим особые способности, опережающим сверстников признаками творчества, незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача дополнительного образования. Обучать и воспитывать, не выводя способного, одаренного ребенка из круга его сверстников, создав условия для развития и максимальной реализации его способностей и возможностей. Именно поэтому педагогический коллектив МБОУ ДОД КЦДО стремится в своей деятельности:

- не терять способных, потенциально одарённых детей, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;

-  создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы способных и одарённых детей;

-  формировать у способных и одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

**Модель одарённого ребёнка:**

* личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
* личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
* личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
* личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
* личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

**Цель данной программы:**

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи программы:**

-          разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;

-          определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей;

-          стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей;

-          совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в МБОУ ДОД КЦДО и семье;

-           проводить различные конкурсы и соревнования, позволяющие учащимся проявить свои способности и возможности;

-          совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, педагогами через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу;

-          внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения,

-          включать учащихся в конкурсное и соревновательное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

-          сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, сформировать и сохранить высокую самооценку у детей;

-          сформировать банк способных и одарённых детей.

**Концепция Программы**

 Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться с первого года обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.  Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

**Стратегическая цель** – образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания образования, условиям развития образовательного учреждения в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

**Принципы, заложенные в основу программы**

Важнейший принцип работы – **ориентация на дифференциацию процесса обучения,** обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

**Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

**Принцип индивидуализации –** подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

**Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

**Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

**Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций.

**Приоритетные направления:**

реализация государственной и региональной политики в сфере образования;

сохранение и укрепление здоровья учащихся;

обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт.

**Кадровое обеспечение**

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Система работы с одаренными детьми». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;

- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

**Подготовка педагогов** к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов **из** **профессиональной квалификации:**

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

**Требования, которые необходимо предъявлять к педагогу, работающему с одарёнными детьми**

**Педагог должен быть:**

- творческим, способным к инновационной деятельности;

- увлечен своим делом;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

- владеть современными педагогическими технологиями;

- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

- проводником передовых педагогических технологий;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

**При работе с одарёнными детьми необходимо уметь:**

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;

- стимулировать познавательные способности учащихся;

- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего объединения;

- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

- создание индивидуальных образовательных программ;

обобщение и систематизация материалов педагогической практики;

- повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;

- активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;

- создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;

- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

- увеличение числа призовых мест, занятых обучающимися на соревнованиях и конкурсах различного уровня и направления.

III. Направления и формы работы со способными и одарёнными детьми

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое.

Обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

1. Диагностическое.

Проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети». Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания.

Принципы организации диагностики:

* принцип долговременности;
* принцип использования тренинговых методов и заданий;
* принцип комплексного оценивания;
* принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

**- Этап предварительного поиска** (сбор предварительной информации о ребенке).

**- Оценочно-коррекционный этап** (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

**- Этап самостоятельной оценки.**

**- Этап заключительного отбора.**

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, педагогами и родителями и их применение в практической деятельности - основное направление работы с одарёнными детьми.

1. Научно-методическое.

Внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-­коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми. Создаёт web - страницу Одаренные дети» на сайте образовательного учреждения.

1. Мотивационное.

Методическое сопровождение научного общества обучающихся.

1. Кадровое направление.

Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.

**Формы работы со способными и одарёнными детьми:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;

- конкурсы;

- работа по индивидуальным планам;

- проектная и исследовательская деятельность;

- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

**Раздел IV. Работа с родителями**

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания, индивидуальные консультации;

- психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

- поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

**Практическая работа может решаться через:**

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

При организации работы с одаренными детьми следует: учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально - волевых качеств; создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я - концепции»; оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата. Средний и старший возраст является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения. Задача педагога дополнительного образования - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

**V. Методическая работа**

**Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1. Нормативно-правовое обеспечение:  Положения:   О проведении локальных и районных мероприятиях;  2. Программное обеспечение (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы)  3. Наличие комплекта информационно-методических и диагностических материалов (рекомендации,  методики,…) |
| Организационно-методическое обеспечение | 1. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров и заседаний МО.  2. Разработка программ дополнительного образования для одаренных детей.  3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы педагогов с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.   1. Организация необходимой работы среди родителей способных и одарённых детей. 2. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы и выполнения Программы. |

**VI.** **Сроки и этапы реализации Программы 2022-2026 гг.**

1. ***этап (2022-2023 гг.): организационно- диагностический***

***Цель:*** выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися в МБОУ ДОД КЦДО.

***Задачи:***

* изучение нормативной базы, подзаконных актов;
* разработка программы работы с одаренными обучающимися;
* проведение конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
* изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

***Создание:***

* банка данных по одаренным детям;
* банка творческих работ учащихся;

-банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

-рекомендаций по работе с одаренными детьми.

***Организация:***

-выявления одаренных детей;

- воспитательной работы в рамках объединения;

-индивидуальных занятий с одаренными детьми.

1. ***этап (2023-2024 гг.): внедренческий***

***Цель:*** апробация системы работы с одаренными обучающимися.

***Задачи:***

* диагностика склонностей обучающихся;
* разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
* проведение соревнований, сдачи норм ГТО, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
* систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
* разработка дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся;
* повышение квалификации педагогов.

1. ***этап (2025-2026 гг.): обобщающе аналитический***

***Цель:*** подведение итогов работы с ОД.

***Задачи:***

* анализ итогов реализации программы;
* достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в МБОУ ДОД КЦДО;
* коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
* создание портфолио ОД;
* обобщение результатов работы ОУ.

**Механизм реализации программы**

Выполнение мероприятий по реализации Программы планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

**Направления работы по реализации программы**

* разработка дополнительных общеобразовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся;
* диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало; создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
* поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
* организация методической работы с педагогами по реализации данной программы.

**VII.     Ожидаемые результаты и показатели эффективности**

**реализации Программы:**

-          выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;

-          увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;

-          создание индивидуальных образовательных программ;

-          обобщение и систематизация материалов педагогической практики;

-          повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;

-          активизация участия родителей и окружающего социума в работе со способными и одаренными детьми;

-          создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми;

-          создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;

-          повышение качественных показателей успеваемости и творческого потенциала обучающихся,

-          увеличение числа призовых мест, занятых детьми на олимпиадах и конкурсах различного уровня и направления**.**

**Показатели эффективности реализации Программы:**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

- Повышение мотивации и интереса детей к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Положительная динамика качественных показателей достижений разных уровней.

- Создание банка данных одаренных детей МБОУ ДОД КЦДО, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.

- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования. Социальная успешность выпускников МБОУ ДОД КЦДО.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

**Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 5 до 17 лет по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.

**VIII. Контроль за выполнением программы**

1. Включение в план контроля ОУ вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми.

2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся.

3. Проведение конкурсов, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

**План мероприятий по выполнению Программы на 2022-2026 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Диагностика способностей и одарённости детей. | Сентябрь-октябрь  ежегодно |
| 2. | Проведение педагогического совета по результатам диагностирования способных обучающихся. | ежегодно |
| 3. | Организация патронажа и педагогического сопровождения способных обучающихся педагогами дополнительного образования. | ежегодно |
| 4. | Открытие новых актуальных объединений с учётом  способностей и запросов обучающихся. | ежегодно |
| 5. | Организация и проведение соревнований, конкурсов на уровне ОУ. | ежегодно |
| 6. | Участие в районных, региональных, всероссийских соревнованиях, конкурсах, конференциях. Сдача норм ГТО. | ежегодно |
| 7. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы. | ежегодно |
| 8. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми. | регулярно |
| 9. | Усовершенствование системы поощрений победителей соревнований, конкурсов, фестивалей. | Ежегодно |
| 10. | Анализ возможностей МБОУ ДОД КЦДО по расширению и углублению работы со способными и одарёнными детьми. | постоянно |
| 11. | Обобщение опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми. Распространение опыта работы с одаренными детьми. | ежегодно |

**IX. Список информационных источников**

**Используемая литература при разработке программы**

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.

2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.

3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.

4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.

5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк.  Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.

6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.

7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.

8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.

9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология.  Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;

11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В.  Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.

12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Цент «Педагогический поиск», 2001 г.)

13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)

14.Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.

**Рекомендуемая литература для учащихся**

1.Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?”  Журнал “Семья и школа” № 6. 1990 г., с. 34.

2.Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.

3.Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.

4.Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.

5.Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.

**Рекомендуемая литература для родителей**

1. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.

2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.

3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.

4.  Степанов С.С.  «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.

5.Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.

6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.

7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993г.

8. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.

9.Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961г.

10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.

11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.

12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г

**X. Приложение**

**Приложение 1**

**Памятка для педагога ДО «Создание благоприятных условий  
для реализации личностного роста одаренных детей»**

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи обучающимся в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

**Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности**

**одарённых детей**

1. Создание в образовательном учреждении постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии- объявления и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами самых активных обучающихся по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

**Педагогические технологии**

1. ***Технология проблемного обучения.*** Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся. Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

-осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;

-формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;

-доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание; -общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет обучающимся приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

1. ***Методика обучения в малых группах.*** Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что группа разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ обучающиеся получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить детей к более напряженной и разнообразной работе.
2. ***Технология проектного обучения.*** В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение детьми знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т. д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет обучающимся учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

**Приложение 2**

**Памятка для родителей «Индивидуальные особенности детей»**

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.

Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.

Подбор научной и практической литературы для родителей.

Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

При организации работы с одаренными детьми следует:

учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;

создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;

оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого педагога - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

**Рекомендации родителям по воспитанию одарённых детей дайте ребенку время для размышления и рефлексии;**

старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;

старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;

избегайте сравнивать детей друг с другом;

дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;

поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;

поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;

способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;

дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;

не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;

будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;

находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;

понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;

интеллектуальную и творческую любознательность;

уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;

привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;

умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;

они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;

они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

**Приложение 3**

**Диагностика интересов ребенка**

**Инструкция для родителей**

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится -"+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

**Лист вопросов.**

Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..."

1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;

2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;

3) петь, музицировать;

4) заниматься физкультурой;

5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;

6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;

7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);

8) играть с техническим конструктором;

9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами;

10) самостоятельно рисовать;

11) играть в спортивные, подвижные игры;

12) руководить играми детей;

13) ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

14) ходить в магазин за продуктами;

15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;

16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);

17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;

18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;

19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;

20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак идр.);

21) убиратьза собой книги, тетради, игрушки и др.;

22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;

23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);

24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;

25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;

26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);

27) ухаживать за домашними растениями;

28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);

29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;

30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;

31) участвовать в постановке спектаклей;

32) заниматься спортом в секциях и кружках;

33) помогать другим людям;

34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;

35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Обработка результатов**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

•  математика и техника;

•  гуманитарная сфера;

• художественная деятельность;

• физкультура и спорт;

•  коммуникативные интересы;

•  природа и естествознание;

• домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С помощью их легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка. Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

**Лист ответов**: в клетках листа записываются (плюсы и минусы) ответы на все вопросы (например,первый вопрос +, второй вопрос -, и т.д.

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                              Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Матем. и  техника | Гуманит.  сфера | Худож. деятел. | Физ-ра и  спорт | Коммун.  интерес | Природа | Домашние  обязан. |
| 1 (+) | 2(-) | 3(++) | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

**Приложение 4**

**Диагностика детской одаренности**

**Инструкция**

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениеаемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д. Всего у вас на это должно уйти 10-15 минут.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой.

Понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

**Лист вопросов**

1.  Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.

2.  Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".

4*.*В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.

8.  Интересуется механизмами и машинами.

9.  Инициативен в общении со сверстниками.

Ю.Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

11.  Проявляет большой интерес и исключителыные способности к классификации.

12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, чтонужно запомнить.

14.Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

16.  Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

17.  Интересуется актерской игрой.

18.  Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.

25. Хорошо поет.

26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27.  Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на "поиск",

29. Легко общается с детьми и взрослыми.

30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

32. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.

33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

34.Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35.  В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

37.  Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.

41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярковыраженную, разностороннюю любознательность.

44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

46.  Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.

48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

49. Часто руководит играми и занятиями других детей.

50. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

53.  Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

57. Стремится вызывать эмоционалыные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

58. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.

59.  Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63. Умеет делать выводы и обобщения.

64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.

65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

73.  В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

74.Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

77. Любит игры-драматизации.

78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

**Обработка результатов**

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашуоценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

•  интеллектуальная;

• творческая;

• академическая (научная);

•  художественно-изобразительная;

• музыкальная;

• литературная;

•  артистическая;

• техническая;

• лидерская;

•  спортивная.

По результатам строится график или лепестковая диаграмма, т.е. получается карта одарённости учащегося.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| интел-лект | Творчес-кая | Акаде-мич | Худож-изобр | Музы-кальн | Литера-турн | Артис-тичес | Техни-ческ | Лидер-ская | Спортив-ная |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

**Приложение 5**

**Диагностика оценки общей одаренности**

**Инструкция**

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

**Любознательность (познавательная потребность).**Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

**Сверхчувствительность к проблемам.**Познание начинается с удивления тому, что обыденно (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, - важная характеристика творчески мыслящего человека.

Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

**Способность к прогнозированию -**способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

**Словарный запас.**Большой словарный запас - результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей, придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

**Способность к оценке**- прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

**Изобретательность**- способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

**Способность рассуждать и мыслить логически —**способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

**Настойчивостъ (целеустремленностъ) -**способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

**Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)**- стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

**Обработка результатов**

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Качество*** | ***Отметка*** |
|  | Любознотельность |  |
|  | Сверхчувствительность к проблемам |  |
|  | Способность к прогнозированию |  |
|  | Словарный запас |  |
|  | Способность к оценке |  |
|  | Изобретательность |  |
|  | Способность рассуждать и мыслить логически |  |
|  | Настойчивость |  |
|  | Перфекционизм |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Карта обучающегося | | | |
| Дата рождения | | | Семья |
| Взаимоотношения в семье | | |  |
| Культурный уровень семьи | | |  |
| Воспитательный потенциал семьи | | |  |
| Мотивация | | |  |
| Познавательные интересы | | |  |
| Индивидуальные достижения обучающегося | | | |
| Уч.год. | направление | мероприятие | результат |
|  |  |  |  |