Отдел Образования администрации

МО «Ленский муниципальный район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

«Комплексный Центр дополнительного образования»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.С. Самсонова  «28» мая 2020 г. | Утверждаю  Директор МБОУ ДОД КЦДО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Бакина  на основании приказа  от «28» мая 2020г. № 32-ОД |

Согласовано

Директор МБОУ «Иртовская ОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Вяткина

«27» мая 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Азбука цветов»**

для детей 7-13 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Направление: естественнонаучное.

Стартовый уровень.

Автор-составитель:

Копылова Виктория Владимировна,

педагог дополнительного образования.

с. Яренск.

2020 г.

Структура программы

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Календарный учебный график
5. Содержание изучаемого курса
6. Планируемые результаты
7. Формы аттестации обучающихся
8. Условия реализации программы
9. Перечень учебно-методического обеспечения
10. Список литературы
11. Приложения к программе
12. **Паспорт**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Азбука цветов»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Описание |
| 1. | Образовательное учреждение,  населенный пункт | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Комплексный Центр дополнительного образования» с. Яренск |
| 2. | Принято, дата | Педагогический совет, от 28.05.2020 |
| 3. | Утверждено, дата | Директор, приказ от28.05.2020 №32 - ОД |
| 4. | Название ОП | Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука цветов» |
| 5. | Срок реализации | 1 год |
| 6. | Автор-составитель, ФИО, должность | Копылова Виктория Владимировна, учитель химии и биологии первой квалификационной категории |
| 7. | Территория, год | с. Яренск, 2020 год |
| 8. | Тип программы | Общеобразовательная общеразвивающая |
| 9. | Направленность | Естественно-научная |
| 10. | Актуальность | Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.  Основной идеей построения программы является: углубление знаний обучающихся о разнообразии цветочно-декоративных растений. |
| 11. | Отличительные особенности программы | Программа имеет большое природоохранное значение (создание зеленых зон, приток чистого воздуха, защита от вредителей, улучшение микроклимата). В программе усилено внимание к опытнической работе учащихся: дети знакомятся с влиянием влаги, тепла и света на рост растений; влиянием различных способов подготовки семян на их прорастание, сроков посева и на их урожайность. |
| 12. | Педагогическая целесообразность программы | Благодаря полученным знаниям обучающиеся будут учиться: самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке, учитывать пути и возможности своего организма и природной среды, в которой они живут.  Цветоводческая деятельность на земле – это активный отдых, связанный с физическим трудом, заряд бодрости и творческое удовлетворение.  Занимаясь в творческом объединении, обучающиеся обнаруживают и развивают у себя определенные способности, такие, как декоратор, флорист, садовник, цветовод, проектировщик. В подготовке к занятиям используется различная литература: научная, научно-популярная, художественная, местная и периодическая печать, справочники и др.  Перед учащимися должна стоять ближняя и доступная цель - экскурсии, творческие дела, подготовка наглядных материалов (гербариев, паспортов растений, памяток), умение планировать, фантазировать. |
| 13. | Цель | формирование личности с общетрудовыми и специальными умениями по изучению, размножению и использованию цветочно-декоративных растений. |
| 14. | Задачи | *Образовательные:*  - научить выращивать посадочный цветочно-декоративный материал для озеленения и благоустройства территории;  -сформировать знания по озеленению помещений;  -совершенствовать практические навыки учащихся в природоохранной деятельности;  -научить правильному обращению с инструментом в соответствии с правилами техники безопасности;  *Воспитательные:*  -продолжить формирование эколого-эстетического мировоззрения учащихся через разведение и выращивание цветочных культур;  -продолжить воспитание усидчивости, упорства, стремления доводить начатое дело до конца;  -способствовать повышению эстетического уровня благоустройства и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;  *Развивающие:*  -создать условия для личностного роста детей;  -развивать чувство любви к природе, уважению ко всему живому, заботу о нем;  - развивать творческий потенциал подростков;  - продолжить формирование умения работать в коллективе;  -создать условия для формирования экологической культуры и художественного вкуса учащихся. |
| 15. | Возраст детей | 7-13 лет |
| 16. | Продолжительность занятия | 45 минут |
| 17. | Формы занятий | Фронтальная, групповая, индивидуальная |
| 18. | Режим занятий | Занятия проводятся по 2 часа один раза в неделю, с перерывом 10 минут между занятий. |
| 19. | Ожидаемые результаты | ***Обучающиеся должны знать:***   * Правила безопасности труда и поведения в обществе. * Название и назначение инструментов и приспособлений, правила пользования ими. * Значение слов «цветник», «однолетники», «двулетники», «многолетники», «прищипка», «перевалка» и др. * Правила работы с комнатными растениями, в цветнике * Названия комнатных растений, цветочно-декоративных растений.   ***Обучающиеся должны уметь:***   * Бережно относиться к природе; * Правильно заготавливать семена, убирать цветник. * Ухаживать за комнатными растениями, растениями открытого грунта, ухаживать за рассадой. * Вскапывать участки, разбивать клумбы, производить посев семян. * Правильно вести себя во время экскурсий в природе. * Пользоваться инструментами и приспособлениями, соблюдая правила техники безопасности |
| 20. | Способы определения результативности | * + устный опрос,   + педагогическое наблюдение,   + тестирование   + индивидуальное практическое задание |
| 21. | Формы контроля | Текущий, промежуточный, итоговый |

1. **Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая объединяет воспитание, обучение, развитие подростков. Одной из основных задач системы дополнительного образования детей является оказание помощи обучающимся в знакомстве с декоративными и комнатными растениями, помогает им получить и закрепить знания по многим вопросам школьного курса биологии, лучше понять связь растения с внешней средой, убедиться в возможности управления роста и развития растений. Обучающиеся знакомятся с многообразием растений – однолетних, двулетних, многолетних, комнатных растений, их изучение, размножение, уход и использование.

Программа «Азбука цветов» имеет естественнонаучную и эколого-биологическую направленность и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области цветоводства, экологии и фрагментарно в областях ботаники, основ почвоведения, геологии, географии, ландшафтного и комнатного дизайна, аранжировки цветов. Программа является интегрированной, так как она связывает в единую систему обучения знания по нескольким предметам.

Программа включает проведение наблюдений за ростом и развитием цветочно-декоративных культур, постановку опытов на учебно-опытном участке, в кабинете цветоводства и в летней теплице.

**Ведущая идея** данной программы **–** знакомство обучающихся с разнообразием комнатных растений, их биологическими особенностями, приобретение навыков по размножению и уходу за ними по ведению наблюдений за ростом и развитием растений. Любовь и бережное отношение к природе.

**Цель программы –** формирование личности с общетрудовыми и специальными умениями по изучению, размножению и использованию цветочно-декоративных растений.

**Задачи программы:**

*1. образовательные:*

- научить выращивать посадочный цветочно-декоративный материал для озеленения и благоустройства территории;

-сформировать знания по озеленению помещений;

-совершенствовать практические навыки учащихся в природоохранной деятельности;

-научить правильному обращению с инструментом в соответствии с правилами техники безопасности;

*2. воспитательные:*

-продолжить формирование эколого-эстетического мировоззрения учащихся через разведение и выращивание цветочных культур;

-продолжить воспитание усидчивости, упорства, стремления доводить начатое дело до конца;

-способствовать повышению эстетического уровня благоустройства и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды;

*3. развивающие:*

-создать условия для личностного роста детей;

-развивать чувство любви к природе, уважению ко всему живому, заботу о нем;

- развивать творческий потенциал подростков;

- продолжить формирование умения работать в коллективе;

-создать условия для формирования экологической культуры и художественного вкуса учащихся.

Программа реализуется в условиях сетевого взаимодействия.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Продолжительность занятия 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Режим занятий по два занятия один раз в неделю.

**Форма обучения:** очная, групповые занятия, количество детей в группе до 10 человек.

**Возраст обучающихся:** для детей 7 – 12 лет.

**Количество часов:** всего 68 часов,в неделю 2 часа, занятия 1 раз в неделю по 2 часа.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Формы и методы занятий**:

***- Словесные методы обучения.***

Устное изложение, беседы, сообщения, которые нацелены на создание условий для развития таких способностей: слушать, видеть, запоминать, наблюдать. Словесные методы развивают способность говорить и доказывать, логически мыслить.

***- Наглядные методы обучения.***

Показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, журналов, справочной литературы, инструментов, приспособлений.

***- Практические методы обучения.***

Учащиеся очень хорошо воспринимают наглядно-демонстрационный материал, так как идет активизация процесса восприятия. Практическая работа выполняется для закрепления полученных знаний.

***- Исследовательские методы обучения.***

Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной работы. Групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая работа.

Программа предлагает эффективные методы образовательно-воспитательной работы с детьми: беседы, игры-путешествия, конкурсы, урок-викторина, занятие игра, урок-экскурсия в парк, лес, на речку, луг, поле.

**Ожидаемые результаты**

***Обучающиеся должны знать:***

* Правила безопасности труда и поведения в обществе.
* Название и назначение инструментов и приспособлений, правила пользования ими.
* Значение слов «цветник», «однолетники», «двулетники», «многолетники», «прищипка», «перевалка» и др.
* Правила работы с комнатными растениями, в цветнике
* Названия комнатных растений, цветочно-декоративных растений.

***Обучающиеся должны уметь:***

* Бережно относиться к природе;
* Правильно заготавливать семена, убирать цветник.
* Ухаживать за комнатными растениями, растениями открытого грунта, ухаживать за рассадой.
* Вскапывать участки, разбивать клумбы, производить посев семян.
* Правильно вести себя во время экскурсий в природе.
* Пользоваться инструментами и приспособлениями, соблюдая правила техники безопасности

**Контроль достижений**

В программе промежуточная диагностика результатов проводится в конце первого полугодия, а итоговая диагностика – в конце изучения программы.

Важным показателем эффективности реализации программы является самостоятельная работа обучающихся при работе с цветочно-декоративными растениями. Для большинства обучающихся основным результатом является умение вырастить свое растение, а также объем знаний, умений и навыков, приобретаемых в ходе освоения данной программы. Следует иметь в виду принцип постепенного продвижения в развитии личности, то есть возможность для самореализации ребенка в условиях свободного выбора различных видов деятельности. При этом успехи достижения ребенка сравниваются не со стандартом, а с исходными возможностями. Для определения возможностей и умений ребенка проводится первичное анкетирование и тестирование, для выявления исходного уровня владения умениями и навыками. Дальнейшее отслеживание результатов обучения проводится при помощи тестов, анкет, опросов, а в конце учебного года обучающиеся готовят индивидуальное практическое задание.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации, контроля |
| теория | практика | всего |
| 1. | Введение | 1 | 1 | 2 | Тестирование, опрос |
| 2. | Цветочно-декоративные растения открытого грунта. | 2 | 4 | 6 | Тестирование, опрос |
| 3. | Подготовка цветника к зиме | 4 | 4 | 8 | Тестирование, опрос |
| 4. | Уход за комнатными растениями | 6 | 10 | 16 | Паспорт растения |
| 5. | Вредители и болезни растений. Меры борьбы с ними. | 4 | 2 | 6 | Составление памяток |
| 6. | Опытническая работа. | 4 | 16 | 20 | Проектно-экспериментальная работа |
| 7. | Весенние работы в цветнике | 2 | 6 | 8 | Тестирование |
| 8. | Итоговое занятие | 1 | 1 | 2 | Опрос |
|  | **ИТОГО:** | 25 | 43 | 68 |  |

1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № учеб. недели | Кол-во часов | Форма занятия | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1. **Введение в образовательную программу (2 часа)** | | | | | | |
| 1. | 1 | 2 | Беседа | Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктажи. ТБ. |  | Опрос |
| 1. **Цветочно-декоративные растения открытого грунта (6 часов)** | | | | | | |
| 2. | 2 | 2 | Беседа | Виды цветочно-декоративных растений. |  | Тестирование |
| 3. | 3 | 2 | Беседа Экскурсия | Сбор семян однолетников и цветочно-декоративных растений для гербария |  | Опрос  Наблюдение |
| 4. | 4 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Изготовление коллекции семян и гербария |  | Опрос  Наблюдение |
| 1. **Подготовка цветника к зиме (8 часов)** | | | | | | |
| 5. | 5 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Знакомство с видами работ в цветнике. |  | Опрос  Наблюдение |
| 6. | 6 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Уборка цветника. Вынос мусора. |  | Опрос  Наблюдение |
| 7. | 7 | 2 | Практическое занятие | Вскапывание почвы в цветнике |  | Наблюдение |
| 8. | 8 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Вскапывание почвы в цветнике |  | Наблюдение |
| 1. **Уход за комнатными растениями (16 часов)** | | | | | | |
| 9. | 9 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Биологические особенности комнатных растений. |  | Опрос  Наблюдение |
| 10. | 10 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Разнообразие комнатных растений. Их значение в жизни человека. Классификация комнатных растений. |  | Опрос  Наблюдение |
| 11. | 11 | 2 | Беседа  Игра | Условия содержания комнатных растений. Почвенные условия комнатных растений. |  | Опрос  Наблюдение  Игра |
| 12. | 12 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Приготовления субстрата для комнатных растений. |  | Опрос  Наблюдение |
| 13. | 13 | 2 | Беседа Практическое занятие | Питание комнатных растений. Подкормка, сроки подкормки комнатных растений |  | Опрос  Наблюдение |
| 14. | 14 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Уход за комнатными растениями.  Полив, опрыскивание. Гигиенические процедуры. |  | Опрос  Наблюдение |
| 15. | 15 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Перевалка и пересадка комнатных растений.  Обрезка комнатных растений. |  | Опрос  Наблюдение |
| 16. | 16 | 2 | Практическое занятие | Изготовление паспортов комнатных растений |  | Опрос  Наблюдение |
| 1. **Вредители и болезни растений. Меры борьбы с ними. (6 часов)** | | | | | | |
| 17. | 17 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Вредители комнатных растений. Болезни комнатных растений. Составление памяток |  | Опрос  Наблюдение |
| 18. | 18 | 2 | Практическое занятие | Меры борьбы с вредителями и болезнями комнатных растений. |  | Опрос  Наблюдение |
| 19. | 19 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Борьба с вредителями комнатных растений. Борьба с болезнями комнатных растений. |  | Опрос  Наблюдение |
| 1. **Опытническая работа (20 часов)** | | | | | | |
| 20. | 20 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Методы выращивания рассады однолетников.  Постановка опытов, выдача индивидуальных практических заданий. |  | Опрос  Наблюдение |
| 21. | 21 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Подготовка и посев семян однолетников. |  | Опрос  Наблюдение |
| 22. | 22 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Уход за посевами. |  | Опрос  Наблюдение |
| 23. | 23 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Наблюдение, описание проектной работы |  | Опрос  Наблюдение |
| 24. | 24 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Работа над индивидуальным практическим заданием |  | Опрос  Наблюдение |
| 25. | 25 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Пикировка рассады однолетников |  | Опрос  Наблюдение |
| 26. | 26 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Уход за выращенной рассадой |  | Опрос  Наблюдение |
| 27. | 27 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Уход за выращенной рассадой |  | Опрос  Наблюдение |
| 28. | 28 | 2 | Практическое занятие | Работа над индивидуальным практическим заданием |  | Наблюдение |
| 29. | 29 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Работа над индивидуальным практическим заданием |  | Наблюдение |
| 1. **Весенние работы в цветнике (8 часов)** | | | | | | |
| 30. | 30 | 2 | Беседа  Практическое занятие | Подготовка цветников к высадке рассады |  | Наблюдение |
| 31 | 31 | 2 | Практическое занятие | Высадка рассады в грунт |  | Наблюдение |
| 32 | 32 | 2 | Экскурсия | Экскурсия «Изменения в жизни растений весной» |  | Наблюдение Опрос |
| 33 | 33 | 2 | Практическое занятие | Уход за растениями |  | Наблюдение |
| 34 | 34 | 2 | Итоговое занятие, ярмарка | Подведение итогов за год, ярмарка |  | Опрос |

1. **Содержание изучаемого курса**

**Введение (2 часа).**

Ознакомление с планом работы кружка, с видами работ по озеленению и массовым мероприятиям. Техника безопасности на занятии.

**Цветочно-декоративные растения открытого грунта (6 часов).**

*Теоретическая часть*. Ознакомление с видами цветочно-декоративных растений, их значение в жизни человека.

*Практическая часть.* Экскурсия в парк-сад для сбора природного материала для гербария, изготовление коллекции семян растений открытого грунта, их значение в жизни человека.

**Подготовка цветника к зиме (8 часов).**

*Теоретическая часть.* Знакомство с видами работ в цветнике.

*Практическая часть.* Сбор семян однолетников, уборка цветника, вскапывание почвы, вынос мусора.

**Уход за комнатными растениями (16 часов)**.

*Теоретическая часть*. Биологические особенности комнатных растений. Знакомство с комнатными растениями, паспортизация растений, работа со справочной литературой. Требовательность растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями в связи с биологическими особенностями. Классификация комнатных растений. Познакомить с выбором растений, условиями содержания комнатных растений. Питание комнатных растений из почвы, их подкормка. Сроки, технология, количество подкормок.

*Практическая часть*. Расстановка комнатных растений в помещении, группировка комнатных растений, изготовление альбома комнатных растений, распознавание комнатных растений. Приготовление субстратов, подкормка, опрыскивание, полив комнатных растений, посадка комнатных растений, перевалка, пересадка, прищипка, обрезка, омоложение комнатных растений. Приготовление раствора органических, минеральных удобрений. Подкормка комнатных растений. Освещенность, температура, влажность воздуха и полив. Изготовление паспортов комнатных растений.

**Вредители и болезни растений. Меры борьбы с ними (6 часов).**

*Теоретическая часть.* Вредители и болезни цветочно-декоративных растений.

*Практическая часть*. Борьба с вредителями и болезнями. Наблюдения за состоянием комнатных растений. Изготовление памяток по болезням растений.

**Опытническая работа (20 часов).**

*Теоретическая часть.* Познакомить с технологией проведения опыта с комнатными растениями. Разработка плана проведения опыта. Условия, необходимые для выращивания рассады.

*Практическая часть.* Проведение опыта, ведение дневника. Работа в оранжереи. Подготовка ящиков, плошек и земли для посева. Посев семян. Написание и установка этикеток на ящиках, наблюдение за состоянием рассады. Уход за посевами; пикировка; уход за рассадой. Работа со справочной литературой по выращиванию цветочной рассады.

**Весенние работы в цветнике (8 часов)**.

*Теоретическая часть.* Виды работ весной в цветнике. Правила ухода за уличными растениями. Потребность цветочно-декоративных растений в питательных веществах. Значение подкормок для роста и цветения растений.

*Практическая часть.* Вскапывание, посев, высадка рассады, уход, прореживание всходов, полив. Ведение календаря цветения. Наблюдения за ростом и развитием однолетников. Изготовление наглядных пособий: гербария из засушенных цветов, зарисовка (фотографирование) лучших цветущих растений. Изготовление фотомонтажей. Проведение опытов по применению подкормок, прищипок и других приемов, влияющих на величину цветков. Начало и продолжительность цветения. Ускорение созревания семян.

**Итоговое занятие** **(2 часа).**

Подведение итогов работы в кружковом объединении за год.

1. **Планируемые результаты**
2. **Личностные результаты:**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

1. **Метапредметными** результатами освоения данной программы являются:

* умение работать с разными источниками информации;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

1. **Предметными** результатами освоения программы являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;

• объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

• сравнение растений, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление приспособлений растений к среде обитания.

В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете и на пришкольном участке;

• соблюдение правил работы с приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности:

• освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

В эстетической сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

1. **Метапредметные результаты:**

* Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;
* наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;
* самостоятельно организовывать свое рабочее место;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия;
* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

1. **Предметные:**

В результате обучения по данной программе обучающиеся будут знать:

- • правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;

• названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов;

• способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

• основные физические, химические, географические, астрономические, экологические понятия;

• свойства и явления природы;

• основные этапы организации проектно - исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация)

Обучающиеся будут уметь:

• применять на практике изученный теоретический материал и применять его при проведении опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы;

• пользоваться оборудованием для проведения опытов и экспериментов;

• вести наблюдения за окружающей природой;

• планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

• выделять объект исследования, разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

• работать в группе.

1. **Формы аттестации обучающихся**

**Образовательный процесс включает в себя методы и формы обучения:**

беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры, экскурсии, практикумы, практические работы, просмотр учебных фильмов, разработка и реализация проекта, самостоятельные работы творческого типа.

**Формы контроля знаний и умений по каждому модулю**: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль

**Формы проведения аттестации:** опрос, тестирование, контрольное задание, педагогическое наблюдение, игры.

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе.**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Входной контроль** | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их творческих способностей | Тест, опрос |
| **Текущий контроль** | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, игры |
| **Промежуточный контроль** | | |
| В конце полугодия. | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения. | Индивидуальная работа |
| **Итоговый контроль** | | |
| В конце учебного года по окончании обучения по программе | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения. | Индивидуальная практическая работа |

1. **Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

-наличие учебного кабинета с учебной доской и окнами с широкими подоконниками;

-наличие растительных объектов;

-библиотечный фонд (энциклопедии и справочники),

-возможность выезда (выхода) за пределы села, в лесной массив;

-наличие разнообразных средств обучения.

**Гигиенические требования:**

- непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;

- использование разных форм работы;

- контроль за положительной атмосферой на занятиях.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, организованный в соответствии с САНПиН;

- учебные столы, стулья, учебная доска, шкафы, мультимедиа.

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования Копылова Виктория Владимировна. Педагог 1 раз в 3 года проходит курсовые мероприятия по профилю деятельности. Профессиональные компетенции педагога соответствуют профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых».

1. **Перечень учебно-методического обеспечения**

Дидактические и методические материалы:

* наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
* наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);
* научно-популярная литература;
* наличие рабочей учебной программы

**Материально-техническое оснащение**

-компьютер (ноутбук) с возможностью использования сети Интернета;

-медиа-проектор;

-аудио- и видеоматериалы;

-аудиоаппаратура;

-фотоаппарат;

-цветной принтер;

-ящики для рассады;

-цветочные горшки;

-удобрения;

-с/х инвентарь (секатор, лопата, лейка, опрыскиватель, пульверизатор, грабли, посадочная тяпка, ручной культиватор, совки, ведра, тележка);

-уличный цветник;

-грунт посадочный;

-лупы;

-термометр;

-коллекция семян цветочно-декоративных растений;

-перчатки;

-мешки;

-пленка п/э.

1. **Список литературы**

Для педагога:

1. Алехин В. В., КудряшовЛ. В., ГоворухинВ. С. География растений с основами ботаники. М, Учпедгиз, 1957.
2. Алексеев С.С. Цветоведение. М., Лесная промышленность 1999.
3. Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду.- М.: «Просвещение»,1992.
4. Борисова Е.Н. Все о комнатных растениях ООО «Издательство Астрель» 2001
5. Бриккел К. Обрезка растений. Розы и другие декоративные кустарники. Плодовые культуры. – М.: «Мир» 1987.
6. Бычкова Е. Что нужно знать школьнику об экологии. – М.: «Чистые пруды», 2009.
7. Верзилин Н. М., РождественскийВ. Цветы из сада. М., Детгиз,1962.
8. ГромовА. Сирень. «Московский рабочий», 1963.
9. Гуленкова М.А. Летняя полевая практика по ботанике. – М.»Просвещение», 1986.
10. ЖурбинА. И. Ботаника с основами общей биологии. М., «Медицина», 1968.
11. ЖурковаЕ., ИльинаЕ. Комнатные растения. Справочная книга для учителей. М., «Просвещение», 1968.
12. Измайлов И.В., Михлин В.Е Биологические экскурсии. Кн. Для учителя-М.: Просвещение, 1983.
13. КиселевГ. Е. Цветоводство. М., «Колос», 1964.
14. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: просвещение, 1993.
15. ЛавровА. Н. Подготовка учащихся к профессии садовод-декоратор. М., «Просвещение», 1964.
16. ЛевданскаяП. И., МерлоА. Комнатные цветочные растения. Минск, «Ураджай», 1967.
17. Литературная энциклопедия: В 11 т. - М., 1929-1939.
18. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. – М.: «Мир», 1987.
19. Петров В.П. Растительный мир нашей Родины. Москва, Просвещение, 1996г.
20. РодинаВ. А. Цветоводство в школе. М., «Просвещение», 1974.
21. Сосновский И.П. Уголок природы в школе. – М.: «Просвещение», 1986.
22. Рошаль И.В. Азбука цветов. – Кристалл; Терция, 1998.
23. ТавлиноваТ. К, СерпуховаВ. И. Комнатные и балконные растения. Лениздат, 1964.

Список литературы для родителей и учащихся:

1. Алексин. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.год.
2. Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. Л., «Детская литература», 1970.
3. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы.- М.: просвещение, 1993.
5. «Биология для школьников», «Школьная пресса» №1-6,2004-2005гг.
6. Смирнов А. Мир растений.- М.:Молодая гвардия, 1988.
7. Танасийчук В. Экология в картинках. Москва «Детская литература» 1989.год.
8. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Культура. – Издательство
9. ACT -ЛТД, 1997.

**11. Приложения к программе**

Приложение 1

**Задание для проведения тестирования**

1. Разгадав кроссворд, вы познакомитесь с названиями распространенных комнатных растений.

Кроссворд «Комнатные растения».

1 Растение, которое похоже на зелёного ёжика. (Кактус)

2 «Зелёный паучок» - растение с длинными свешивающимися усами, на которых вырастают растеньица-детки. (Хлорофитум)

3 Растение, которое имеет прозвище «Ванька мокрый». (Бальзамин)

4 Растения со свисающими ветками. (Традесканция)

5 Растение с толстыми мясистыми листьями, обладающее лекарственными свойствами, применяется для полоскания горла. (Каланхоэ)

6 Растение – «Женское счастье» (Спатифиллум)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | К | А | **К** | Т | У | С |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Х | Л | **О** | Р | О | Ф | И | Т | У | М |
|  |  | Б | А | Л | Ь | З | А | **М** | И | Н |  |  |  |  |  |
| Т | Р | А | Д | Е | С | К | А | **Н** | Ц | И | Я |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | К | А | Л | **А** | Н | Х | О | Э |  |  |  |
|  |  |  |  |  | С | П | А | **Т** | И | Ф | И | Л | Л | У | М |
|  |  |  |  | Г | Е | Р | А | **Н** | Ь |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Ы** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | С | А | Н | С | **Е** | В | И | Е | Р | И | Я |  |

7 Очень распространённое комнатное растение с цветами розового, белого, красного цвета, которые собраны в зонтик. (Герань)

8 В быту «Щучий хвост» (Сансевиерия)

1. Выбери неправильный ответ.

1) Через рыхлую дерновую почву к комнатным растениям хорошо проникает:

А) Вода Б) Воздух В) Глина Г) Минеральные вещества

2) Удобрения бывают:

А) Органические Б) Минеральные В) Минерально - органические

1. Выбери верное утверждение.

1) Его добавляют в земляную смесь, чтобы она была рыхлой и пропускала воду:

А) Глина Б) Торф В) Песок Г) Уголь

2) При его недостатке у растений замедляется рост, плохо развивается корневая система, отсутствует цветение.

А) Фосфор Б) Калий В) Азот

3) К органическим удобрениям относятся:

А) Навоз Б) Мочевина В) Калийные удобрения Г) Аммиачная селитра