

Отдел образования Администрации
МО «Ленский муниципальный район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
"Комплексный Центр дополнительного образования"

Принято на
педагогическом совете
№ 9 от 27.05.2021 г.

Утверждаю:
И. о. директора
МБОУ ДОД КЦДО
_____ А. С. Самсонова
на основании приказа
от «27» мая 2021 г. № 45/1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа туризма»

для детей 10 - 11 лет

Срок реализации программы: 1 год.

Направление: туристско-краеведческое.

Базовый уровень.

Автор-составитель:
Пшенко Алексей Генрихович,
педагог дополнительного образования.

с. Яренск
2021 г.

Структура программы

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Календарный учебный график
5. Содержание изучаемого курса
6. Планируемые результаты
7. Формы аттестации обучающихся
8. Условия реализации программы
9. Перечень учебно-методического обеспечения
- 10.Список информационных ресурсов
- 11.Приложения к программе

1. Паспорт

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа туризма»

№	Наименование	Описание
1	Образовательное учреждение, населенный пункт	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Комплексный Центр дополнительного образования» с. Яренск, Ленского района, Архангельской области
2	Принято	Педагогический совет, от 27.05.2021
3	Утверждено	Директор, приказ от 27.05.2021 №45/1 - ОД
4	Срок реализации программы	1 год
5	Автор	Пшенок Алексей Генрихович, педагог дополнительного образования
6	Территория, год	с. Яренск, Ленского района Архангельской области 2021 год
7	Тип программы	Общеразвивающая
8	Направленность	Туристско-краеведческая
9	Актуальность	<p>Туризм, это особый вид деятельности, который в комплексе развивает физические, морально-волевые, патриотические и другие социально-полезные качества личности, особенно подростка. Развитие морально-волевых качеств, в свою очередь, способствует формированию инициативности и самостоятельности. Указанные выше качества, проявляются у детей в дальнейшей трудовой, учебной, общественной и других видах социальной деятельности.</p> <p>Туристические походы, экспедиции, экскурсии (путешествия) являются важной формой гуманистического, патриотического, интернационального воспитания, расширения знаний, оздоровления и физического развития детей и молодежи.</p>
10	Отличительные особенности программы	Программа является комплексной и модульной и включает несколько разделов, что позволяет осваивать смежные разделы туристско-краеведческой деятельности, а это, в свою очередь, предоставляет больше возможностей для самореализации обучающихся. Комплекс мероприятий по реализации программы включает в себя следующие разделы (модули):

		<p>1) Туристско-технический 2) Физкультурно-оздоровительный 3) Поисково-спасательный 4) Историко-краеведческий</p> <p>Каждый из модулей предусматривает постепенное расширение и углубление знаний, совершенствование умений от одной ступени к другой. Программа предполагает усложнение заданий в соответствии с возрастными особенностями детей.</p>
11	Педагогическая целесообразность программы	<p>Педагогическая целесообразность обусловлена подбором методов и форм обучения, направленных на развитие личности ребенка, его физического и умственного потенциала, что дает возможность обучающемуся проявлять и реализовывать свои способности в туристско-краеведческой деятельности. В процессе занятий по модульной системе осуществляется пошаговый переход получения знаний и умений в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.</p> <p>Программа предусматривает приобретение обучающимися новых знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований, охране природы, оказании первой медицинской помощи.</p>
12	Цель	<p>Пропаганда здорового образа жизни через комфортное взаимодействие с естественными природными условиями, удовлетворение потребности ребенка в познании окружающего мира, своей малой Родины.</p>
13	Задачи	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение навыков туристской деятельности; - развитие умений по оказанию первой медицинской помощи; - формирование представлений о порядке действий в условиях чрезвычайных ситуаций; - приобретение навыков автономного выживания в природных условиях; <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и углубление знаний о культуре и природе Ленского района; - развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма; - укрепление здоровья обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование метапредметных связей с дисциплинами школьной программы, таких как окружающий мир, физическая культура; воспитательные: - воспитание волевых личностных качеств: инициативность, самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание; - формирование уважительного отношения к окружающей природной среде; - формирование стойкого интереса к туристско-краеведческой деятельности; - воспитание в духе необходимости поддержания здорового образа жизни; - включение в виды деятельности, способствующие развитию нравственно-коммуникативных качеств личности.
14	Возраст детей	Программа рассчитана на детей 10 – 11 лет.
15	Продолжительность занятия	Длительность занятий определяется возрастом детей в соответствии с требованиями СанПиН – 45 минут.
16	Формы занятий	<p>Занятия проводятся в группе одного возраста, постоянного состава.</p> <p>Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.</p> <p>Программа реализуется в очной форме. Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным.</p> <p>Программа предполагает использование аудиторных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются внеаудиторные занятия: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования, туристические слеты.</p> <p>Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).</p>
17	Режим занятий	2 часа в неделю

18	Ожидаемые результаты	<p>Освоенность программы обучающимися выражается через следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое и психическое оздоровление воспитанников; - воспитание патриотизма и верности своей Родине; - формирование личного социального опыта; - приобретение жизненно-важных знаний, двигательных навыков и умений; - умение готовить снаряжение к походу; - умения ориентироваться по местным признакам, компасу; - обладание навыками передвижения по маршруту в составе группы; - знание способов оказания первой медицинской помощи при тепловом (солнечном) ударе, ожогах; - умение соорудить временное убежище из подручного материала, уметь добывать пищу, воду, огонь; - наличие первичных навыков приготовления походных блюд; - уметь организовывать место под костер; - владение навыками эффективного использования туристского снаряжения.
19	Способы определения результативности	<p>Походы выступают, с одной стороны, формой контроля, а с другой способом проверки и закрепления теоретических знаний. Кроме того, качество практических навыков проявляется на туристических слетах и соревнованиях.</p> <p>По результатам обучения по окончании каждого года обучающиеся получают сертификаты.</p>
20	Формы контроля	<p>В качестве критериев оценки результатов обучения по программе могут выступить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения (состав группы изменился менее чем на 30%); - высокий положительный эмоциональный уровень в группе; - постоянный рост спортивно-технического мастерства; - рост уровня спортивных достижений группы (выступление на соревнованиях, слетах); - формирование командного духа.

2. Пояснительная записка

Нормативной базой создания программы выступили:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации";

Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей МБОУ ДОД «Комплексный Центр дополнительного образования»;

Положение о детских объединениях муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей МБОУ ДОД «Комплексный Центр дополнительного образования»;

Положение о программе педагога дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей МБОУ ДОД «Комплексный Центр дополнительного образования».

Концепция программы:

В последние годы в Российской Федерации запущен в работу целый ряд программ, оздоровительной направленности, такие как «Здоровье нации», «Здоровое питание – здоровье нации» и др. Это вызвано тем, что подрастающее поколение, замыкаясь на виртуальном мире, основанном на современных технологиях, с одной стороны ограничивается в моральном, социальном, патриотическом воспитании и развитии, а с другой, в силу слабой физической активности, получает ухудшение здоровья.

Актуальность:

Туризм, это особый вид деятельности, который в комплексе развивает физические, морально-волевые, патриотические и другие социально-полезные качества личности, особенно личности подростка. Развитие морально-волевых качеств, в свою очередь, способствует формированию инициативности и самостоятельности. Становясь чертами личности, указанные выше качества

проявляются у детей в дальнейшей трудовой, учебной, общественной и других видах социальной деятельности. Туристические походы, экспедиции, экскурсии (путешествия) являются важной формой гуманистического, патриотического, интернационального воспитания, расширения знаний, оздоровления и физического развития детей и молодежи.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа туризма» реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности. Многие знания, умения и навыки, приобретаемые при освоении программы носят жизненно-важный характер и могут впоследствии применяться и использоваться в учебной, трудовой, бытовой деятельности.

Новизна:

Программа предусматривает приобретение обучающимися новых знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентировании на местности, ведении краеведческих наблюдений и исследований, охране природы, оказании первой доврачебной помощи. Программа предусматривает выездные и пешие походы по историческим местам, по местам отдыха, с целью их изучения, тренировки туристских навыков и наведения порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха. Планирование и организация походов должны учитывать возраст и интересы детей. Планирование походов должно вестись с учетом учебной нагрузки в школе, проведение предпочтительно в каникулы: летние, осенние, зимнее и весенние, возможны однодневные походы выходного дня.

Программа реализуется на уровне образовательного учреждения.

Цель программы:

Пропаганда здорового образа жизни через комфортное взаимодействие с естественными природными условиями, удовлетворение потребности ребенка в познании окружающего мира, своей малой Родины.

В соответствии с поставленной целью были выделены следующие задачи:

обучающие:

- приобретение навыков туристской деятельности;
- развитие умений по оказанию первой доврачебной помощи;
- формирование представлений о порядке действий в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков автономного выживания в природных условиях;

развивающие:

- расширение и углубление знаний о культуре и природе Ленского района;
- развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- укрепление здоровья обучающихся;

- формирование метапредметных связей с дисциплинами школьной программы, таких как окружающий мир, физическая культура;

воспитательные:

- воспитание волевых личностных качеств: инициативность, самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание;

- формирование уважительного отношения к окружающей природной среде;

- формирование стойкого интереса к туристско-краеведческой деятельности;

- воспитание в духе необходимости поддержания здорового образа жизни;

- включение в виды деятельности, способствующие развитию нравственно-коммуникативных качеств личности.

Отличительные особенности программы.

Уровень программы: базовый.

При разработке данной программы были проанализированы программы: «Оздоровительно–познавательный туризм» (Смирнов Д.В), «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков).

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от вышеназванных заключаются в следующем:

- по цели: программа «Школа жизни – окружающий мир» (А. А. Остапец-Свешников, М. И. Богатов, О.И.Мотков) направлена на подготовку подрастающего поколения к жизни на базе всестороннего гармонического развития личности, формирования духовно и физически здорового образа жизни. Цель программы «Оздоровительно-познавательный туризм» (Смирнов Д.В.) состоит в развитии двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско–познавательной деятельности. Цель программы «Школа туризма» – пропаганда здорового образа жизни через комфортное взаимодействие с естественными природными условиями, удовлетворение потребности ребенка в познании окружающего мира, своей малой Родины.

- по содержанию: приоритетом программы «Школа жизни – окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М. И. Богатов, О.И. Мотков) является познавательно-творческая деятельность обучающихся по изучению родного края. Программа «Оздоровительно-познавательный туризм» (Смирнов Д.В) направлена на организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности детей по изучению природы и достопримечательностей родного края.

Дополнительная программа «Школа туризма» кроме вышеназванного знакомит с историей, культурой, традициями Ленского района Архангельской области.

- по ожидаемым результатам: программа «Школа жизни – окружающий мир» (А. А. Остапец-Свешников, М. И. Богатов, О.И. Мотков) предполагает

формирование умений и навыков в туристско-краеведческой деятельности. В программе «Оздоровительно-познавательный туризм» Смирнова Д.В. результаты оцениваются с позиции применения знаний и умений в оздоровительном туризме с элементами познания окружающей среды. Освоение программы «Школа туризма» отслеживается по трем компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину развития обучающегося.

Характеристика обучающихся по программе.

Программа рассчитана на детей 10 – 11 лет. В данном возрасте происходят глубокие физиологические изменения организма, активно развивается психика, поэтому педагогу необходимо знать и учитывать в своей работе особенности физического развития и психологические особенности поведения детей. В этом возрасте у детей остро стоит проблема формирования навыков самостоятельных действий, но уже четко выражено стремление к самоутверждению. Поэтому, создание «ситуаций успеха», а также формирование позиции «все получится», способствует повышению уверенности в себе, пониманию своей значимости в коллективе и обществе. Стремление к самостоятельности может эффективно поддерживаться за счет ненавязчивых опосредованных советов, предложений о помощи, личных примеров действий, совместного, с преподавателем, выполнения и др.

Возраст и условия набора в группу.

Возраст детей 10-11 лет. В группу принимаются все желающие, по добровольно – заявительному принципу. Наполняемость в группах составляет не менее 12 человек. Максимальное количество обучающихся: 16 человек. Состав группы – постоянный.

Набор производится с начала учебного года. Возможен набор обучающихся в объединении в процессе учебного года

Основные принципы реализации программы:

- принцип сознательности и активности, весь материал слушатель изучает сознательно, чередуя активные и пассивные формы обучения;
- принцип наглядности, который предусматривает использование при обучении демонстрации приемов, видео - и фотоматериалов, словесное описание нового приема;
- принцип систематичности, который предусматривает разучивание элементов, регулярное совершенствование техники элементов и изучение новых элементов, чередование работы и отдыха в процессе обучения с целью сохранения работоспособности и активности обучающихся
- принцип гуманистической направленности обучения, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

– принцип индивидуальности – учет возрастных особенностей, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;

– принцип постепенного повышения требований – постепенная постановка и выполнение ребенком более трудных заданий, увеличении объема и интенсивности нагрузки.

– принцип вариативности и свободы выбора необходим для самореализации личности;

– принцип индивидуализации - имеет значение для осуществления личностно-ориентированного подхода в процессе эстетического воспитания и творческого развития личности обучающихся;

- принцип диалогичности - предусматривает познание мира (через активный диалог при усвоении предлагаемого материала).

Срок реализации программы: 1 год (34 учебных недели)

Комплекс мероприятий по реализации программы включает в себя следующие разделы (модули):

1. Туристско-технический
2. Физкультурно-оздоровительный
3. Поисково-спасательный
4. Историко-краеведческий

В основу данной программы положены примерные (типовые) программы для системы дополнительного образования детей «Юные туристы», «Юные туристы-спасатели», одобренные и утвержденные Министерством образования РФ и Министерством по чрезвычайным ситуациям РФ, а также типовая программа «Юные туристы-краеведы», г. Москва, «ФЦДЮТиК», 2006 год.

Форма и режим занятий по программе.

Занятия проводятся в группе одного возраста, постоянного состава.

Основная форма организации образовательной деятельности - занятие. В процессе занятия используются коллективные, индивидуальные, групповые формы работы с обучающимися.

Программа реализуется в очной форме. Программа предусматривает такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда широко используются различные виды деятельности. Такое разнообразие делает процесс обучения интересным, а значит более эффективным.

Программа предполагает использование аудиторных занятий (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются внеаудиторные занятия: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

Образовательная деятельность по программе осуществляется на русском языке (в соответствии с п.12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденном Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Структура занятий.

Структура занятий состоит из трех частей: вводная, основная и заключительная части. Вводная: сообщение темы и цели занятия, актуализация опорных навыков и умений обучающихся, начальная мотивация деятельности (5-7 минут), основная: освоение нового материала, обобщение и систематизация, полученных знаний, выполнение практического задания (20-25 минут) и заключительная часть: подведение итогов, поощрение обучающихся (13-15 минут).

Формы, методы обучения.

На занятиях используются формы активного, инновационного обучения: игры, анализ конкретных ситуаций в походе, разыгрывание ролей, дискуссии, тренинги, самостоятельная работа. Педагогом активно используются практико-ориентированные и деятельностные технологии обучения.

Методы, используемые на занятиях:

- методика использования компьютерных презентаций;
- просмотр учебных фильмов;
- тестовый контроль знаний;
- методы проектирования, моделирования, конструирования.

Ожидаемые результаты и формы их проверки.

Освоенность программы обучающимися выражается через следующие **результаты:**

- физическое и психическое оздоровление воспитанников;
- воспитание патриотизма и верности своей малой и большой Родине;
- формирование личного социального опыта;
- приобретение жизненно-важных знаний, двигательных навыков и умений;
- умения ориентироваться по местным признакам, компасу;
- наличие первичных навыков приготовления походных блюд;
- обладание навыками передвижения по маршруту в составе группы;
- знание способов оказания первой медицинской помощи при тепловом (солнечном) ударе, ожогах;
- умение соорудить временное убежище из подручного материала, уметь добывать пищу, воду, огонь;
- умение организовывать место для костра;
- расширение навыков эффективного использования туристского снаряжения.

Инструментарий для оценивания результатов.

Для оценки достижения планируемых результатов применяются текущая, промежуточная и итоговая аттестация, которые реализуются через разнообразные формы:

- Опрос (письменный, устный);

- Тематические проверочные работы;
- Тематические практические работы;
- Тематические тесты;
- Тематические викторины;
- Туристические прогулки (походы);
- Соревнования туристско-спортивной направленности;
- Туристические слеты.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Степень достижения планируемых результатов программы определяется через наблюдение, педагогический мониторинг, педагогический контроль (текущий, промежуточный итоговый).

Собственно, походы выступают, с одной стороны, формой контроля, а с другой способом отработки и закрепления теоретических знаний. Кроме того, качество практических навыков проявляется на туристических слетах и соревнованиях.

В качестве **критериев оценки результатов** обучения по программе «Школа туризма» могут выступить:

- сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения (состав группы изменился менее чем на 30%);
- высокий положительный эмоциональный уровень в группе;
- постоянный рост спортивно-технического мастерства;
- рост уровня спортивных достижений группы (выступление на соревнованиях, слетах);
- формирование командного духа.

Организационно - педагогические условия реализации программы.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы включает в себя учебно-тематический план, календарный учебный график, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, методические материалы, условия реализации (оборудованный учебный кабинет, кадровые условия).

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Туристско-технический				
1.1	Тема 1 «Выдающиеся путешественники России»	1	1	-	Опрос, Тестирование
1.2	Тема 2 «Распределение должностей в группе»	1	1	-	Проверочн. работа
1.3	Тема 3 «Компас: типы и порядок пользования»	3	1	2	Опрос, практическая работа
1.4	Тема 4 «Способы ориентирования на местности»	3	1	2	опрос, практическ. работа
1.5	Тема 5 «Способы измерения расстояний»	2	1	1	Практич. работа
1.6	Тема 6 «Прокладка туристского маршрута»	3	1	2	Опрос, практическая работа
1.7	Тема 7 «Питание в туристском походе»	3	1	2	Тестирование, практическая работа
1.8	Тема 8 «Особенности приготовления пищи на костре»	2	-	2	Практическая работа
1.9	Тема 9 «Особенности подбора и подгонки туристского снаряжения»	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
1.10	Тема 10 «Особенности отдельных видов снаряжения»	3	1	2	Опрос, практическая работа
1.11	Тема 11 «Рыболовные снасти как вид туристского снаряжения»	3	1	2	Опрос, практическая работа,
1.12	Тема 12 «Привалы и ночлеги в туристском походе»	2	1	1	Опрос, практическая работа

1.13	Тема 13 «Правила поведения при встрече с дикими животными»	2	2	-	опрос
1.14	Тема 14 «Подведение итогов похода»	2	1	1	практическая работа
1.15	Тема 15 «Отработка элементов туристской полосы препятствий»	2	-	2	практическая работа
2.	Физкультурно-оздоровительный				
2.1	Тема 1 «Физиологические функции организма»	1	1	-	Опрос
2.2	Тема 2 «Предупреждение травм в походе»	4	2	2	Викторина, практическая работа
2.3	Тема 3 «Специальная физическая подготовка туриста»	3	1	2	Опрос, практическая работа
2.4	Тема 4 «Мышцы рук и ног, их роль в основных видах туризма»	3	1	2	Наблюдение, опрос, контроль техники выполнения упражнений
2.5	Тема 5 «Мышцы живота, их роль в основных видах туризма»	3	1	2	Наблюдение, опрос, контроль техники выполнения упражнений
2.6	Тема 6 «Мышцы спины, их роль в основных видах туризма»	3	1	2	Наблюдение, опрос, контроль техники выполнения упражнений
2.7	Тема 7 «Использование лекарственных свойств растений»	2	1	1	Практическая работа
2.8	Тема 8 «Основные приемы оказания первой доврачебной	2	2	-	Тестирование

	помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах»				
3.	Поисково-спасательный				
3.1	Тема 1 «Оборудование, применяемое для ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях»	2	1	1	Опрос
3.2	Тема 2 «Работа со спасательной веревкой»	1	-	1	Практическая работа
3.3	Тема 3 «Аварийно-спасательные работы при наводнениях»	2	1	1	Практическая работа
4	Историко-краеведческий				
4.1	Тема 1 «Памятные места Ленского района»	1	1	-	Опрос
4.2	Тема 2 «Известные люди Яренска и Ленского района»	1	1	-	Опрос
4.3	Тема 3 «Место обычаев и традиций в жизни яренчан»	1	1	-	Опрос
	Итого:	63	29	34	
	Контрольные (зачетные) занятия:		5		
	Всего:		68		

4. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 34

Период прохождения материала	Количество часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь					
1 неделя	1	Беседа, Объяснение нового материала, презентация	Знакомство с детьми. Ознакомление с правилами поведения и техники безопасности на занятиях. Выдающиеся путешественники России	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Опрос, тестирование
	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Распределение должностей в группе	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Проверочная работа
2 неделя	2	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео, практическая работа	Компас, как обязательный вид снаряжения туриста. Типы и виды компасов. Азимут и его определение с помощью компаса.	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма, маршрут туристской прогулки	Опрос, Практическая работа
3 неделя	1	Групповая практическая работа	Работа с компасом на местности	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Практическая работа
	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Особенности отдельных способов измерения расстояний	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	-
Октябрь					
1 неделя	1	Практическая работа в малых группах	Глазомерный способ измерения расстояний. Измерение расстояний парами шагов.	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма, маршрут туристской прогулки	Практическая работа

	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Особенности организации питания в туристском походе.	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Тестирование
2 неделя	2	Объяснения, показ, практическая работа в малых группах	Технология приготовления блюд на газовой и бензиновой горелках	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Практическая работа
3 неделя	2	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео Объяснения, показ, практическая работа в малых группах	Особенности отдельных видов снаряжения: рюкзак, спальный мешок. Виды рюкзаков. Устройство рюкзака.	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Опрос, практическая работа
4 неделя	1	Объяснения, показ, практическая работа в малых группах	Виды спальных мешков. Устройство спального мешка.	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Практическая работа
	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Привалы и ночлеги в туристском походе.	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Опрос
Ноябрь					
1 неделя	1	Объяснения, показ, практическая работа	Особенности обустройства туристского лагеря (бивака)	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма, маршрут туристской прогулки	Практическая работа
	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Физиологические функции организма	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Опрос
2 неделя	2	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Характеристика различных видов травм. Причины травм а походе, их предупреждение.	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, площадка ГТО, кабинет туризма	Викторина

3 неделя	2	Объяснения, показ, практическая работа в малых группах	Первая доврачебная помощь при травмах.	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Практическая работа
4 неделя	2	Объяснение нового материала, презентация Тренировочное занятие	Специальная физическая подготовка туриста Средства и методы специальной физической подготовки туриста	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма, тренажерный зал, ФОК	Опрос, Наблюдение, Контроль техники выполнения упражнений
Декабрь					
1 неделя	1	Тренировочное занятие	Средства и методы специальной физической подготовки туриста	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, тренажерный зал, ФОК	Наблюдение, Контроль техники выполнения упражнений
	1	Объяснение нового материала, презентация	Мышцы рук и ног, их роль в основных видах туризма	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Опрос
2 неделя	2	Показ, объяснение, практическое занятие, индивидуальная, групповая работа	Специальные упражнения для рук и плечевого пояса Специальные упражнения для ног	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, тренажерный зал, ФОК	Наблюдение, Контроль техники выполнения упражнений
3 неделя	2	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео, экскурсия	Оборудование, применяемое для ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях.	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма. Пожарная часть	Опрос
4 неделя	1	Объяснение нового материала, презентация	Памятные места Ленского района	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Опрос
	1	Контрольно-зачетное занятие	Итоговая аттестация .	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма, маршрут туристической прогулки	Тестирование, Учебно-проверочный поход

Январь					
1 неделя	1	Беседа, Объяснение нового материала, презентация, инструктаж	Знакомство с детьми. Ознакомление с правилами поведения и техники безопасности на занятиях. Подбор снаряжения в зависимости от условий похода	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Опрос
	1	Демонстрация, объяснение, индивидуальная практическая работа	Средства освещения в походе. Выбор фонарика	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Практическая работа
2 неделя	2	Демонстрация, объяснение, групповая практическая работа	Особенности приготовления пищи на костре	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Практическая работа
3 неделя	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Рыболовные снасти как вид туристского снаряжения	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Опрос
	1	Демонстрация, объяснение, групповая практическая работа	Изготовление рыболовных снастей	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Практическая работа
Февраль					
1 неделя	1	Демонстрация, объяснение, групповая практическая работа	Изготовление рыболовных снастей.	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Практическая работа
	1	Объяснение нового материала, презентация	Подведение итогов похода	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	-
2 неделя	1	Демонстрация, объяснение, практическое занятие	Фотоотчет о походе	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Наблюдение, Практическая работа
	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Особенности отдельных способов ориентирования на местности	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Опрос

3 неделя	2	Демонстрация, объяснение, практическое занятие	Ориентирование с помощью карты и компаса	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Практическая работа
4 неделя	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Прокладка туристского маршрута	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Опрос
	1	Демонстрация, объяснение, практическое занятие	Прокладка маршрута и отображение его на карте	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Практическая работа
Март					
1 неделя	1	Демонстрация, объяснение, практическое занятие	Прокладка маршрута и отображение его на карте	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Практическая работа
	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Правила поведения при встрече с хищниками: медведь, волк.	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Опрос
2 неделя	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Правила поведения при встрече с хищниками: змеи, насекомые	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Опрос
	1	Показ, объяснение, практическое занятие, индивидуальная, групповая работа	Отработка элементов туристской полосы препятствий: «маятник по бревну», «маятник по веревке»	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Практическая работа
3 неделя	1	Показ, объяснение, практическое занятие, индивидуальная, групповая работа	Отработка элементов туристской полосы препятствий: «бабочка», троллей, залезание на дерево	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Практическая работа
	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Мышцы живота, их роль в основных видах туризма	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	Опрос

4 неделя	2	Тренировочное занятие	Специальная тренировка мышц живота. Техника выполнения специальных упражнений с собственным весом, с отягощением.	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма, тренажерный зал	Наблюдение, Контроль техники выполнения упражнений
Апрель					
1 неделя	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Мышцы спины, их роль в основных видах туризма	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	-
	1	Тренировочное занятие	Специальная тренировка мышц спины. Техника выполнения специальных упражнений с собственным весом	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, тренажерный зал	Наблюдение, Контроль техники выполнения упражнений
2 неделя	1	Тренировочное занятие	Специальная тренировка мышц спины. Техника выполнения специальных упражнений с отягощением.	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, тренажерный зал	Наблюдение, Контроль техники выполнения упражнений
	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Использование лекарственных свойств растений	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма	-
3 неделя	1	Показ, объяснение, практическое занятие	Сбор и использование лекарственных свойств растений в походе	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма, маршрут похода	Практическая работа
	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма,	-
4 неделя	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при ожогах	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма,	Тестирование

	1	Показ, объяснение, практическое занятие	Работа со спасательной веревкой	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма,	Практическая работа
Май					
1 неделя	1	Объяснение нового материала, презентация, демонстрация видео	Наводнения и проведение спасательных работ при них.	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма,	-
	1	Показ, объяснение, практическое занятие	Использование средств спасения на открытой воде, на льду	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма,	Практическая работа
2 неделя	1	Объяснение нового материала, презентация, экскурсия	Известные люди Яренска и Ленского района	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма,	Опрос
	1	Объяснение нового материала, презентация,	Место обычаев и традиций в жизни яренчан	МБОУ ДОД КЦДО, здание №2, кабинет туризма,	Опрос
3 неделя	4	Учебно-контрольная туристическая прогулка	Промежуточная аттестация .	Маршрут туристической прогулки	Выполнение контрольно-проверочных заданий

5. Содержание изучаемого курса

Туристско-технический раздел

Тема 1: «Выдающиеся путешественники России»

Мореплаватели, как одни из первых путешественников. Известные экспедиции. Географические открытия, совершенными русскими первооткрывателями и путешественниками. Вклад русских ученых-путешественников в мировую науку.

Тема 2: «Распределение должностей в группе»

Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности. Другие постоянные должности в группе: заместитель командира по питанию (завпит), заместитель командира по снаряжению, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе. Временные должности: дежурные по кухне, направляющий и замыкающий группы и др.

Тема 3: «Компас: типы и порядок пользования»

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасами Адрианова и жидкостным.

Тема 4: «Способы ориентирования на местности»

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Ориентирование по небесным светилам. Приемы ориентирования в лесу.

Тема 5: «Способы измерения расстояний»

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Величина среднего шага, его измерение. Курвиметр, использование нитки. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Особенности определения расстояний на различном рельефе. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Тема 6: «Прокладка туристского маршрута»

Регион путешествия. Виды маршрутов. Описание маршрута. Пути подъезда к началу маршрута. Разработка «нитки» маршрута. Наличие экскурсионных объектов на маршруте. Учет времени на их посещение. Население данного района. Разработка запасных вариантов и экстренных сходов с маршрута

Тема 7: «Питание в туристском походе»

Значение правильного питания в походе. Варианты организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд. Сублиматы. Виды термосов, их использование в походе. Виды и особенности использования газовых и бензиновых горелок, примусов. Особенности получения воды из льда и снега.

Тема 8: «Особенности приготовления пищи на костре»

Костровое оборудование, изготовление, установка. Использование треноги, троса. Посуда для использования на костре. Техника безопасности при организации костра. Порядок разведения костра. Поддержание горения. Сушка снаряжения. Тушение костра.

Тема 9: «Особенности подбора и подгонка туристского снаряжения»

Зависимость набора снаряжения от условий похода, способов перемещения, времени года. Подгонка снаряжения, как условие безопасности и достижения цели путешествия. Средства освещения в походе.

Тема 10: «Особенности отдельных видов снаряжения»

Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Туристические коврики. Правила размещения предметов в рюкзаке. Подготовка рюкзака и спального мешка к походу, их хранение. Ремонт рюкзака, спального мешка.

Тема 11: «Рыболовные снасти как вид туристского снаряжения»

Рыболовное снаряжение для туристов. Способы лова рыбы в путешествии. Поиск наживки. Изготовление снастей. Способы привязывания крючка. Запасной набор рыболовных принадлежностей.

Тема 12: «Привалы и ночлеги в туристском походе»

Понятие привала и бивака. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, время года, физическое состояние участников и т.д.). Особенности организации привалов и ночлегов по видам туризма. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака. Свертывание бивака.

Тема 13: «Правила поведения при встрече с дикими животными»

Вероятность встречи с диким животным. Общие правила поведения. Как избежать вероятного нападения медведя, волка. Порядок действий при обнаружении змеи. Ядовитые насекомые. Средства защиты от диких животных.

Тема 14: «Подведение итогов похода»

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы, родительское собрание. Отчет руководителя. Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, изготовление фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Порядок подготовки снаряжения к походу. Изготовление и ремонт снаряжения. Состав ремонтного набора.

Тема 15: «Отработка элементов туристской полосы препятствий»

Прохождение туристической полосы препятствий на скорость и качество. Использование приемов страховки. Особенности прохождения отдельных элементов: «бабочка», троллей, залезание на дерево.

Физкультурно-оздоровительный раздел

Тема 1: «Физиологические функции организма»

Биологическая характеристика живого организма. Понятие и виды физиологических функций человеческого организма. Обмен веществ. Катаболизм. Анаболизм.

Тема 2: «Предупреждение травм в походе»

Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливания). Причины и признаки травм. Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах. Переломы костей и их причины. Характеристика различных видов переломов (открытые и закрытые). Правила оказания первой помощи при переломах. Порядок наложения шины.

Тема 3: «Специальная физическая подготовка туриста»

Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Место специальной физической подготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход в общей и специальной физической подготовке. Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Тема 4: «Мышцы рук и ног, их роль в основных видах туризма»

Работа мышц рук в водном туризме. Разучивание специальных упражнений для рук и плечевого пояса. Работа мышц ног в пешем туризме. Разучивание специальных упражнений для мышц ног.

Тема 5: «Мышцы живота, их роль в основных видах туризма»

Функции мышц живота в походе. Разучивание специальных упражнений для мышц живота. Упражнения с собственным весом и с отягощением.

Тема 6: «Мышцы спины, их роль в основных видах туризма»

Функции мышц спины в походе. Разучивание специальных упражнений для мышц спины. Упражнения с собственным весом и с отягощением.

Тема 7: «Использование лекарственных свойств растений»

Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Сбор, обработка, хранение лекарственных растений.

Тема 8: «Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах»

Проведение осмотра пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса). Причины и признаки теплового и солнечного удара, правила оказания

помощи. Причины и признаки термических и химических ожогов, правила оказания помощи при различных видах ожогов.

Поисково-спасательный раздел

Тема 1: «Оборудование, применяемое для ведения поисково-спасательных работ при чрезвычайных ситуациях»

Виды оборудования для ведения ПСР. Выбор, проверка и подготовка оборудования к работе. Правила пользования оборудованием. Уход за оборудованием и его хранение.

Тема 2: «Работа со спасательной веревкой»

Виды веревок и дополнительное оборудование к ним. Спасение и самоспасение при помощи спасательной веревки. Крепление веревки к различным конструкциям. Наведение переправ при помощи веревки.

Тема 3: «Аварийно-спасательные работы при наводнениях»

Виды и причины возникновения наводнений. Основные характеристики поражающих факторов и экстремальных условий при наводнениях. Организация и технология ведения поисково-спасательных работ. Средства спасения на водах.

Историко-краеведческий раздел

Тема 1: «Памятные места Ленского района»

История Ленского района, через призму памятных мест. Памятники и памятные знаки в Ленском районе.

Тема 2: «Известные люди Яренска и Ленского района»

Человеческие имена в названиях улиц Яренска. Изменения названий улиц в разные исторические эпохи. Современные названия улиц Яренска.

Тема 3: «Место обычаев и традиций в жизни яренчан»

История Яренска, рассказанная памятными местами. История яренских парков. Памятники и памятные знаки Яренска.

6. Планируемые результаты

В результате обучения по программе у ребенка:

- будут совершенствоваться первоначальные навыки туристской деятельности;
- будут расширены представления о видах и характеристиках туристского снаряжения, особенностях отдельных видов туристического снаряжения;
- будут сформированы начальные умения по оказанию первой доврачебной помощи при тепловом, солнечном ударе, ожогах;
- будут сформированы представления о видах и порядке применения спасательного оборудования при ликвидации ЧС;
- будут сформированы представления о порядке основных действий при чрезвычайных ситуациях, связанных с наводнением;
- будут формироваться навыки автономного выживания в природных условиях;
- будут расширены и углублены знания об известных людях Ленского района;
- будут расширены и углублены знания о культуре, природе и истории Яренска и Ленского района;
- будут развиваться основные физические качества и повышаться функциональные возможности организма;
- будет укрепляться здоровье;
- будут формироваться метапредметные связи с дисциплинами школьной программы: физическая культура, окружающий мир;
- будут воспитываться волевые личностные качества: инициативность, самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание;
- будет сформировано уважительное отношение к окружающей природной среде;
- будет развита потребность поддержания здорового образа жизни;
- будут развиты нравственно-коммуникативные качества личности.

По завершении изучения курса ребенок должен **знать**:

- о выдающихся русских путешественниках и их открытиях;
- об основных обязанностях членов группы, согласно должностей;
- о видах и устройстве рюкзаков, спальных мешков;
- особенности отдельных способов измерения расстояний;
- устройство компаса;
- основные способы ориентирования на местности;
- порядок прокладки туристского маршрута на карте и его прохождения;
- основные меры безопасности при приготовлении пищи на костре;
- состав и особенности применения рыболовных снастей в походе;
- знать о физиологических функциях организма;
- об основных правилах поведения в экстремальных ситуациях выживания;
- правила поведения при встрече с дикими животными;

- основные узлы при работе со спасательной веревкой;
- о лекарственных свойствах растений;
- интересные исторические факты истории родного села и района;
- об известных людях Яренска и Ленского района;
- о способах добывания огня без спичек;
- основные принципы оказания помощи при тепловом, солнечном ударе, ожогах;
- о наиболее интересных местах для проведения походов в Яренске и Ленском районе;

уметь:

- передвигаться в различных условиях пешего похода (по тропе, по лесу, по болоту, по снегу, по крутым склонам), преодолевая естественные препятствия;
- пользоваться компасом;
- пользоваться газовой, бензиновой горелкой;
- готовить отдельные виды пищи на газовой, бензиновой горелке;
- использовать туристское снаряжение и подручные средства;
- изготавливать простейшие рыболовные снасти;
- оказывать отдельные виды первой помощи при ожогах;
- преодолевать отдельные элементы туристской полосы препятствий;
- правильно выбирать и применять различное спасательное снаряжение, в зависимости от окружающей обстановки при спасении на воде;
- выполнять специальные упражнения на основные мышцы ног, рук и плечевого пояса;
- участвовать в организации туристского лагеря (бивака);
- выполнять упражнения на силу, быстроту, ловкость, выносливость;

владеть:

- представлениями о способах организации питания в походе;
- способностями по подготовке и использованию кострового оборудования;
- готовностью к коллективным действиям в путешествии, в чрезвычайной ситуации;
- способностями по прохождению маршрута похода, преодолению естественных препятствий;
- навыкам действий самостоятельного и в составе команды использования спасательного снаряжения и оборудования;
- представлениями о постоянных и временных должностях в туристской группе, обязанностях членов группы.
- способностями по оказанию первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах;
- представлениями о специальной физической подготовке туриста;
- представлениями о лекарственных свойствах растений;
- об обычаях и традициях яренчан.

7. Формы аттестации обучающихся

Результативность обучения и реализации программы определяется в рамках текущей, промежуточной и итоговой аттестации (контроля).

Текущий контроль организуется в виде контрольных опросов, выполнения тестовых заданий, сдачи практических нормативов, выполнения практических работ, учебно-тренировочных туристических прогулок.

Промежуточный контроль осуществляется по мере изучения материала каждого раздела (модуля), и организуется в виде выполнения тестовых заданий, выполнения контрольных заданий, участия в туристическом слете и туристско-спортивных соревнованиях, конкурсах по краеведению.

Итоговый контроль проводится в конце освоения программы и организуется через анализ достижений по текущей и промежуточной аттестации и выполнения итоговой проверочной работы и учебно-контрольной туристической прогулки.

8. Условия реализации программы

Теоретическая часть программы реализуется в форме занятий в кабинете туризма. Информационными ресурсами выступает литература по тематике туризма; Интернет-сайты, учебные фильмы. В кабинете организовано представление тематических схем, карт, плакатов. Широко применяются технические средства представления информации: ноутбук, мультимедийный проектор.

Практические занятия проводятся в кабинете туризма, тренажерном зале, площадке ГТО, в ФОК, а также в полевых условиях при организации туристических прогулок. В процессе занятий широко используется имеющееся туристическое снаряжение. Наличие связей с библиотекой, музеем, пожарной частью позволяет разнообразить занятия, добиваясь реализации цели и решения задач программы.

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- использование разных форм работы;
- контроль за положительной атмосферой на занятиях.

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, организованный в соответствии с САНПиН;
- учебные столы, стулья, учебная доска, шкафы, мультимедиа.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования Пшенко Алексей Генрихович первой квалификационной категории. Педагог 1 раз в 3 года проходит курсовые мероприятия по профилю деятельности. Профессиональные компетенции педагога соответствуют профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых».

9. Перечень учебно-методического обеспечения программы

При реализации программы используется оборудование и туристское снаряжение:

- спортивный инвентарь;
- медицинская аптечка;
- палатка;
- компас;
- верёвки для наведения переправ;
- спасательная веревка;
- страховочная система;
- рюкзак;
- спальный мешок;
- туристический коврик;
- надувная резиновая лодка;
- спасательный жилет.
- набор кострового оборудования (огниво, тренога)
- складной столик;
- котел для приготовления пищи;
- налобный фонарь;
- малая саперная лопатка;
- ноутбук;
- мультимедиа проектор.

Методическое обеспечение программы включает: лекционные разработки, задания для практических работ, презентации, учебные фильмы, фонд оценочных средств.

10. Список информационных ресурсов

1.1. Основная для педагога

1. Киреева Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Ю.А. Киреева— Электрон. текстовые данные. — М.: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14289.html>.

2. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися [текст] / под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015, - 24с.

3. Основы туризма (Ростуризм) : учебник / О.И. Писаревская под ред. и др. — Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 374 с.

1.2. Дополнительная для педагога

4. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. М.: Физкультура и спорт, 1983.

5. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.С. Константинов— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Советский спорт, 2009.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14297.html>.

6. Новиков В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.К. Новиков— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46509.html>.

7. Основы выживания в экстремальных условиях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Шевчук [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65957.html>.

8. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс]: учебник/ В.А. Таймазов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40816.html>.

9. Шимановский В.Ф. и Ганопольский В.И., раздел «Приготовление пищи: походное костровое и кухонное имущество» подготовлен Лукояновым П.И. [Электронный ресурс] - М.: Профиздат, 1986. - 176 с.— Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/pitanie.htm.

1.3. Литература для обучающихся

1. Сафронов В.И. «10 писем Робинзону» [Электронный ресурс]: М.: Физкультура и спорт, 1983. – Режим доступа: https://royallib.com/book/safonov_vladimir/10_pisem_robinzonu.html.

2. «Энциклопедия туриста» [Электронный ресурс]: / Редкол.: Е.И. Тамм (гл. ред), А.Х.Абуков, Ю.Н.Александров, и др. — Электрон. текстовые данные.— М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 607 с. – Режим доступа: http://tyr-zo.narod.ru/liter/enc_tyр/inc_c.htm.

1.4 Литература для родителей

1. Константинов Ю.С. «Детско-юношеский туризм». Учебно-методическое пособие. 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008 г. – 600 с., ил.

2. Константинов Ю. С. «Из истории детского туризма в России». (1918-2008 гг.)* – М.: ФЦДЮТиК, 2008. 312 с., ил. Ф-т 145 х 205 мм.

3. «Туристская игротека» /Под ред. Ю.С. Константинова. – М.: «ВЛАДОС», 112 с.: ил. обл. – 60х88 1/16.

4. Самарина И. А. «Основы туристско-экологической деятельности учащихся». – М.: ФЦДЮТиК, 2007 г. 276 с., ил. Ф-т 145 х 205 мм. Учебно-методическое пособие.

1.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Все о туризме. Туристическая библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://tourlib.net/>

2. SURVINAT. Энциклопедия выживания [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://survinat.ru/>

11. Приложения к программе

Приложение 1

Основные понятия программы

Азимут – угол на карте или в пространстве (на местности), образуемый двумя направлениями (лучами) – направлением на север и на искомым (заданный) ориентир.

Бахилы — мешки из какой-либо плотной ткани, надеваемые поверх обуви и предохраняющие ее от чрезмерного увлажнения.

Бивак, бивуак – (нем. *Biwak*, франц. *bivouac*), место размещения (стоянка) туристской группы для ночлега или отдыха.

Веревки туристские – используются туристами для страховки при преодолении препятствий и других целей. Изготавливаются из синтетических (капроновых, нейлоновых) пряжей, образующих сердцевину сложной конструкции, окруженной защитной оплеткой.

Иглу — зимнее жилище эскимосов куполообразной формы, сложенное из снежных блоков. Высота около 2 м, диаметр 3-4 м. Большая часть пространства внутри иглу занята лежанкой из снега, покрытой шкурами. Свет в иглу проникает через толщу стен, иногда через окна из озерного льда или тюленьих кишок. Отапливается и освещается иглу площадками-жирниками.

Карабин – устройство, которое позволяет и надежно соединить несколько изделий. Входит в состав специального туристского снаряжения, служит для обеспечения страховки. Используется для организации страховки, натяжения веревок, наведения переправы, транспортировки груза. Снабжен страховочной, завинчивающейся муфтой, исключающей произвольное выскакивание из него веревки.

Карта – выполненный на бумаге в красках чертеж местности, то есть ее изображение в 42 условных топографических знаках в сильно уменьшенном виде.

Компас – прибор, указывающий направление географического или магнитного меридиана; служит для ориентирования относительно сторон горизонта.

Краеведение – изучение природы, истории, экономики, быта и т.д. какого-либо ограниченного района, чаще места проживания исследователей.

Маршрут – путь следования туристской группы, предусматривающей прохождение определенного количества километров, естественных препятствий, посещение различных объектов в культурно-познавательных, спортивных, оздоровительных и др. целях.

Масштаб – величина (степень) уменьшения местности при изображении её на карте. Масштаб бывает: численный, линейный.

Ориентир — хорошо видимый на местности неподвижный предмет (естественный или искусственный) или элемент рельефа, помогающий определить свое положение на местности, направление при движении.

Ориентирование – 1. Определение на местности своего местоположения (точки стояния) относительно сторон горизонта, выделяющихся на общем фоне предметов и элементов рельефа, а также направления движения. 2. Спортивные соревнования на местности с использованием крупномасштабной спортивной карты и компаса.

Переправа – преодоление преград при отсутствии моста, паромы и других постоянно действующих средств. Основные способы: вброд, по кладям, по камням, по бревну, с использованием веревок.

Пимы — на севере Европейской части России и в Западной Сибири русское название зимней обуви местных народов — высоких (до паха) сапог из камусов (шкур с ног оленя) мехом наружу; они называются также бакари (на севере Красноярского края) и торбаза (в Якутии).

Поход – прохождение известного или нового маршрута группой по населённой или ненаселённой местности со спортивной, тренировочной, учебной и т.п. целью.

Практические занятия на местности, туристская прогулка – непродолжительный по времени (1-4 часа) выход с обучающимися на территорию населенного пункта и его окрестности.

Привал – остановка туристов во время движения в походе. Короткий привал – 44 кратковременная остановка для отдыха через каждые 30-50 мин движения; привал – для перекуса; вынужденный привал – для оказания доврачебной помощи, ремонта снаряжения, пережидания грозы, ливня; большой обеденный привал – 2-3 часа.

Ремонтный набор – инструменты, материалы и крепёжные детали, необходимые в походе для починки снаряжения и инвентаря.

Самостраховка – набор приёмов, проводимых самим туристом для обеспечения безопасности и направленных на самозадержание в случае срыва в опасной зоне. Различают С. пассивную (обеспечивается за счет обуви, одежды, различных приспособлений) и активную (т.е. выполнение туристом определённых действий, технических приёмов — правильную постановку ног на склоне или осыпи, применение страховочных средств — альпенштока, веревок и т.п.).

Спальный мешок – мешок для сна в полевых условиях, изготовленный из лёгкой плотной ткани в 2 слоя, между которыми размещается утеплитель — синтепон, пух водоплавающих птиц и т.п.

Страховка – комплекс мер для обеспечения безопасности туристов при преодолении препятствий в походе. С. на туристских соревнованиях — набор приёмов, обеспечивающих задержание участника при срыве на сложном участке. Осуществляется участниками команды при помощи страховочной веревки и карабинов

Страховочная система – индивидуальное снаряжение горного туриста (альпиниста), состоящее из верхней (грудной) обвязки и нижней («беседки»), заблокированных в единую систему отрезком веревки толщиной не менее 10 мм.

Служит для быстрого и надёжного подсоединения туриста к основной верёвке, помогает в случае срыва и при спусках с использованием тормозных устройств.

Трут — тлеющий от упавшей искры материал, употребляемый при высекании огня ударом огнива о кремь. Трут получали из разнообразной ветоши и поверхностной части плодового тела гриба трутовика.

Туризм – временные выезды (путешествия) людей в другую страну или местность, отличную от места постоянного жительства

Туристский поход (маршрут) – прохождение группой обучающихся активными способами передвижения определенного участка местности с образовательными, воспитательными, познавательно-исследовательскими, рекреационными, спортивными целями.

Туристское снаряжение - предметы и материалы для организации быта в походных условиях, средства передвижения, а также походная одежда и обувь

Техника туризма — это правила и приемы движения и преодоления естественных препятствий, встречающихся на маршруте.

Тактика прохождения маршрута - совокупность средств и приемов направленных на быстрое, с наименьшими затратами сил и с максимальной безопасностью движение туристической группы.

Унты — название меховой обуви. У эвенков — короткая обувь из оленьих камусов (шкур с ног). Внутри — на меховой подкладке, подошвы из стриженных оленьих шкур. Длинные унты стягиваются под коленом вздержкой. Унтами также называют пимы или торбаса (меховые сапоги) и обувь фабричного производства из кожи, собачьих шкур и пр.

Флис — искусственный аналог шерсти. За счет полой структуры волокон материал отлично сохраняет тепло и в то же время не препятствует выходу конденсата наружу.

Чрезвычайная ситуация – резкое нарушение нормальных условий жизни и деятельности людей, возникновение угрозы их жизни и здоровью или нанесение существенного урона имуществу, народному хозяйству, окружающей среде. Может быть вызвана природными, техногенными, военными и др. процессами

Чум — русское название переносного жилища у ненцев Европейской части России и народов Сибири. Чум — конической формы, в плане круглый или слегка овальный (диаметр по полу 3-8 м). Сооружается из 30-50 жердей. Зимой покрывается сшитыми в полотнища шкурами оленя, летом — вываренной берестой, иногда парусиной или мешковиной. Вход завешивается шкурами. В центре находится очаг, по обе стороны от входа — места для спанья (на пол застилают бересту, циновки из ивовых прутьев и сухой травы, поверх — оленьи шкуры).

Экспедиция – поездка, поход группы лиц, отряда с каким-то специальным исследовательским заданием: военным, литературным, геологическим, археологическим и т.д

Фонд оценочных средств

Перечень контрольных вопросов

1. Кого из русских путешественников вы знаете, какие открытия они сделали?
2. Какие должности назначаются в туристской группе?
3. Какие обязанности направляющего вы знаете?
4. Что такое компас, как он устроен?
5. Какие типы компасов вы знаете?
6. Что такое азимут, как его определить при помощи компаса?
7. Какие виды ориентиров можно использовать для определения азимута?
8. Назовите основные способы измерения расстояний?
9. Почему важно правильно питаться в походе?
10. Какие виды блюд чаще готовятся в походе?
11. Как устроена газовая горелка?
12. Назовите основные виды рюкзаков.
13. Назовите основные части рюкзака?
14. Каков порядок укладки снаряжения в рюкзак?
15. Какие виды спальных мешков вы знаете?
16. Что такое привал на маршруте?
17. Какая продолжительность привала может быть?
18. Что такое бивак (бивуак)?
19. Как правильно выбрать место для привала, бивака, места ночевки?
20. Какие виды физиологических функций вы знаете?
21. Чем отличаются катаболизм и анаболизм?
22. Что такое вывих как вид травмы?
23. Какие виды переломов вы знаете?
24. Чем фиксируется место перелома?
25. Чем отличается общая и специальная физическая подготовка?
26. Почему поход является средством специальной физической подготовки туриста?
27. Какую работу выполняют мышцы рук в походе?
28. Какую физическое качество проявляют мышцы ног в пешем походе?
29. Какие виды специального оборудования применяются при ликвидации ЧС?
30. Как появился Ленский район?
31. Какие наиболее значимые места в Ленском районе вы знаете?
32. Какие виды фонариков вы знаете?
33. Какие качества наиболее важны при выборе фонарика для похода?
34. Какие подручные средства можно использовать для изготовления кострового снаряжения?

35. Какие рыболовные снасти чаще применяют в походе?
36. Какие способы ориентирования на местности вы знаете?
37. Что такое точечный ориентир?
38. Чем отличаются точечный и площадный ориентиры?
39. Какие действия не следует совершать при встрече с медведем?
40. Как избежать неожиданной встречи с диким животным?
41. Какие мышцы живота вы знаете?
42. Назовите основные мышцы спины?
43. Каков общий порядок установки кострового оборудования?
44. Какие лекарственные растения вы знаете?
45. Назовите основные признаки теплового удара?
46. Какие степени ожогов вы знаете?
47. Каков порядок оказания помощи при ожогах 1-2 степени?
48. Для чего пожарные и другие спасательные службы применяют веревку?
49. Какие узлы чаще применяют при проведении спасательных работ?
50. Что такое – наводнение?
51. Какие причины наводнения вы знаете?
52. Назовите средства спасения на воде.
53. Каких известных людей Яренска и Ленского района вы знаете?
54. Какие местные северные обычаи или традиции есть в вашей семье?

Комплект тестовых заданий

1. Какая профессия стала основой путешествий Афанасия Никитина?
(выберите верный вариант)
 - а) занятие купеческим делом в) деятельность в качестве артиста
 - б) занятие сапожным ремеслом г) деятельность в качестве кузнеца

2. В какой из стран впервые из русских людей побывал Афанасий Никитин (выберите верный вариант)
 - а) Италия б) Индия в) Китай г) США

3. Какая из приведенных должностей относится к «временным» в трехдневном походе? (выберите верный вариант)
 - а) Дежурный по кухне в) Завхоз
 - б) Медик (санитар) г) Метеоролог

4. Какая из приведенных обязанностей относится к должности «хронометрист»? (выберите верный вариант)
 - а) Следит за порядком в лагере.
 - б) Измеряет температуру у заболевших членов группы
 - в) Следит за расходом продуктов питания
 - г) Фиксирует время и пройденное группой расстояние.

5. Руководитель похода... (выберите верный вариант)
 а) Отвечает за безопасность участников
 б) Контролирует запасы питьевой воды и ее пополнение на маршруте
 в) Инструктирует участников об особенностях маршрута Запад
6. Завхоз туристской группы... (выберите верный вариант)
 а) Отвечает за безопасность участников
 б) Контролирует запасы питьевой воды и ее пополнение на маршруте
 в) Инструктирует участников об особенностях маршрута
7. Прибор, который помогает определить стороны света – это...(выберите верный вариант)
 а) спидометр б) компьютер в) компас г) светофор
8. Как называется графическое изображение местности на бумаге? (выберите верный вариант)
 а) портрет б) фотография в) карта
9. Что значит выставить компас? (выберите верный вариант)
 а) Найти свое местоположение.
 б) Определить азимут ориентира.
 в) Расположить компас, так, чтобы северное направление указанное стрелкой совместилось с северным направлением на шкале компаса.
10. Если встать спиной к северу, то за спиной будет находиться...(выберите верный вариант)
 а) Полярная звезда б) Дорога в) Запад
11. Ягоды на открытой лесной поляне созревают раньше там, где...(выберите верный вариант)
 а) Положили удобрения б) находится южная сторона в) находится северная сторона
12. Какое созвездие используется для определения сторон горизонта ночью? (выберите верный вариант)
 а) Созвездие Южный крест
 б) Млечный путь
 в) Созвездие Большой медведицы
13. Выберите из приведенного ниже списка (поставьте крестик слева от названия) населенные пункты Ленского района:

<input type="checkbox"/>	Литвиново	<input type="checkbox"/>	Сыктывкар	<input type="checkbox"/>	Козьмино	<input type="checkbox"/>	Лена
<input type="checkbox"/>	Котлас	<input type="checkbox"/>	Ирта	<input type="checkbox"/>	Каргополь	<input type="checkbox"/>	Урдома

14. Выберите из приведенного ниже списка (поставьте крестик слева от названия) озера Ленского района:

<input type="checkbox"/>	Байкал	<input type="checkbox"/>	Круглая Вадья	<input type="checkbox"/>	Себентий	<input type="checkbox"/>	Ладожское
--------------------------	--------	--------------------------	---------------	--------------------------	----------	--------------------------	-----------

15. Выберите из приведенного ниже списка (поставьте крестик слева от названия) реки Ленского района:

<input type="checkbox"/>	Северная Двина	<input type="checkbox"/>	Кишерка	<input type="checkbox"/>	Волга	<input type="checkbox"/>	Обь
<input type="checkbox"/>	Вычегда	<input type="checkbox"/>	Кижмола	<input type="checkbox"/>	Сухона	<input type="checkbox"/>	Ертым

16. Подумайте и вспомните 5 основных качеств (свойств) туристского снаряжения. Впишите их в ячейки ниже

1	
2	
3	
4	
5	

17. От каких основных качеств (характеристик) зависит подбор рюкзака туристу? Впишите их в ячейки ниже

1	
2	
3	
4	
5	

18. Какое самое главное правило следует соблюдать при приготовлении каши? *(выберите верный вариант)*

- а) Правильное соотношение жидкости и крупы
- б) правильное соотношение сахара и соли
- в) обязательно положить сливочное масло

19. Из каких материалов обычно делают походную посуду? *(выберите верные варианты)*

- а) Стекло
- б) Металл (Алюминий)
- в) Кожа
- г) Пластик
- д) Металл (нержавейка)
- е) Металл (чугун)

20. Какими положительными качествами обладает котелок из нержавеющей стали? *(выберите верные варианты)*

- а) Прочность.
- б) Гибкость.
- в) Пища не пригорает
- г) Легко моется
- д) Долговечность

21. Темная плотная одежда... *(выберите верный вариант)*

- а) предотвращает развитие тепловой болезни
- б) способствует развитию тепловой болезни
- в) не влияет на развитие тепловой болезни

22. При развитии теплового удара в ПЕРВУЮ очередь следует... *(выберите верный вариант)*

- а) дать понюхать нашатырный спирт
- б) осторожно похлопывать по щекам и обмахивать веером
- в) перенести в место, где нет избыточного теплового воздействия

23. Отметьте правильные признаки теплового удара? *(выберите верные варианты)*

- а) чувство усталости
- б) повышение температуры
- в) ухудшение зрения
- в) понижение температуры
- г) сонливость
- е) нет потоотделения

24. Что из перечисленного относится к видам отдыха в походе? *(выберите верные варианты)*

- а) Остановка в) Привал д) Дневка (полудневка)
- б) Перекус г) Перекур е) Ночлег

25. Бивак – это..

- а) вид укрытия в походе
- б) это место размещения (стоянка) туристской группы для ночлега или отдыха
- в) наиболее сложное препятствие на маршруте

26. Вид продукта, высушенного по специальной технологии, используемый для питания в походе... *(выберите верный вариант)* _____

- а) сублимат б) варенье в) консервы

27. Каково значение питания для организма? *(выберите верный вариант)*

- а) насладиться вкусной едой в) убить свободное время
- б) научиться готовить г) восполнение запасов энергии и полезных веществ

28. Если встать лицом на восток, то справа окажется... *(выберите верный вариант)*

- а) Запад б) Север в) Юг

- в) Затор
- г) Лавина
- д) Извержение вулкана

38. Самый легкий, прочный и долговечный материал, применяемый для изготовления походной посуды... *(выберите верный вариант)*

- а) Алюминий
- б) Пластик
- в) Кора (береста)
- г) Чугун
- д) Титан

39. Избыточный вес – вероятность теплового удара...*(выберите верный вариант)*

- а) уменьшает б) увеличивает в) значительно уменьшает

40. Солнечный удар - это

- а) ожоги кожи, возникшие после загара
- б) заболевание глаз, возникающее, если долго смотреть на солнце
- в) состояние, возникающее вследствие воздействия непосредственно на голову прямых солнечных лучей

41. Укажите три **НАИБОЛЕЕ** важных требования к месту бивака... *(выберите верные варианты)*

- а) наличие дров
- б) наличие средств для строительства укрытия
- в) защищенность от прямых солнечных лучей
- г) безопасность
- д) наличие поблизости источников воды
- е) близкое расположение дороги

42. На поверхности происходит покраснение кожи, отечность, жжение и боль. Какая это степень ожога? *(выберите верный вариант)*

- а) 1 степень б) 2 степень в) 3 степень г) 4 степень

43. Что из перечисленного не относится к признакам солнечного удара? *(выберите верный вариант)*

- а) Тошнота в) Головокружение б) Покраснение кожи г) Болевой шок

Практические задания для учебно-проверочной туристической прогулки

1. Отработка навыков подготовки к походу.
2. Порядок розжига газовой, бензиновой горелки.

3. Монтаж кострового оборудования.
4. Использование подручных средств для изготовления кострового снаряжения.
5. Порядок организации костра для обогрева и приготовления пищи.
6. Выполнение должностных обязанностей в группе.
7. Отработка навыков приготовления походных блюд.
8. Определение сторон горизонта с помощью компаса.
9. Определение расстояний различными способами.
10. Ориентирование на местности по местным признакам.
11. Порядок укладки рюкзака.
12. Использование кострового оборудования для приготовления пищи в походе (котелок, тренога, таганок).
13. Отработка элементов полосы препятствий: движение по параллельным веревкам, движение с помощью шеста.
14. Отработка способов и правил страховки и самостраховки на маршруте.
15. Использование спасательной веревки.
16. Прокладка и прохождение заданного маршрута.
17. Отработка техники преодоления препятствий на маршруте.
18. Сбор информации для отчета о походе.
19. Отработка способов добывания огня без спичек.
20. Знакомство с окружающей природной средой и ее изучение.
21. Освоение интересных туристических мест родного края.