

Отдел образования Администрации
МО «Ленский муниципальный район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Комплексный Центр дополнительного образования»

Принято на
педагогическом совете
№ 9 от 27.05.2021 г.

Утверждаю:
И. о. директора
МБОУ ДОД КЦДО
_____ А. С. Самсонова
на основании приказа
от «27» мая 2021 г. № 45/1

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Занимательное ЛЕГО»

для обучающегося 12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Направление: техническое

Стартовый уровень

Автор-составитель:
Шаньгина Ирина Леонидовна,
педагог дополнительного образования.

с. Яренск.
2020 г.

Структура программы

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Календарный учебный график.
5. Содержание изучаемого курса.
6. Планируемые результаты.
7. Формы аттестации обучающихся.
8. Условия реализации программы.
9. Перечень учебно-методического обеспечения.
10. Список литературы.
11. Приложение к программе.

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Легоконструирование»

№	Наименование	Описание
	Образовательное учреждение, населенный пункт	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Комплексный Центр дополнительного образования» с. Яренск
	Принято, дата	Педагогический совет, от 27.05.2021
	Утверждено, дата	Директор, приказ от 27.05.2021 №45/1 - ОД
	Название ОП	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Легоконструирование»
	Срок реализации	1 год
	Автор-составитель, ФИО, должность	Шаньгина Ирина Леонидовна, педагог дополнительного образования
	Территория, год	с. Яренск, 2021 год
	Тип программы	Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая
	Направленность	Техническая
	Актуальность	Согласно современному подходу к образованию и социокультурной политике в целом, право на образование принадлежит всем детям, включая детей-инвалидов независимо от причин инвалидности и помогает создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство. Актуальность программы состоит из потребности в творческой реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
	Отличительные особенности программы	Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала. Данной программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами конструирования, на приобщение обучающегося с ОВЗ к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных

		методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил у школьников развиваются творческие начала.
	Педагогическая целесообразность программы	Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.
	Цель	Цель данной программы- : создание благоприятных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для развития первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.
	Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучить основным приемам работы с конструктором LEGO. - Обучить технологиям создания поделок, с помощью конструктора LEGO. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления; - развитие мелкой моторики рук, творческих способностей, воображения, фантазии, памяти. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, терпения обязательности; - воспитание навыков общения, личной гигиены - воспитание бережного отношения к окружающей среде.
	Возраст ребенка	12лет
	Продолжительность занятия	45 минут
	Формы занятий	Традиционные, комбинированные, практические занятия (лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования). Форма организации деятельности ребенка на занятиях: индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
	Режим занятий	2 занятия в неделю

	Ожидаемые результаты	<p>К концу обучения ребенок будет иметь представление о свойствах деталей строительного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных ситуациях; - иметь представление о конструировании, знать способы крепления деталей и уметь выполнять их; - работать по предложенным инструкциям; - творчески подходить к конструированию из LEGO – конструктора.
	Способы определения результативности	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - наблюдение, - практическое задание, - просмотр работ. <p>А также при оценке знаний и умений учитывается факт участия в выставках-конкурсах технического творчества, стабильность посещения занятий и интерес к работе в творческом объединении. Кроме того, оценивается удовлетворенность работой в творческом объединении детей и родителей на основе собеседований, анкет.</p>
	Формы контроля	<p>Организация и проведение выставок (индивидуальных, групповых в МБОУ ДОД КЦДО).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение тематических выставок. - Мастер-класс. - Открытое занятие. - Просмотр индивидуальных итоговых работ

2. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (АДОП) «Занимательное ЛЕГО», далее «Программа», разработана с учетом требований следующих нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012 года; «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден приказом МО и Н РФ от 29.08.2013г. № 1008); методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (утвержденным МО и Н РФ от 29.03.2016 № ВК – 641/09). Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273. Программа устанавливает требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации данной программы.

Адаптированная индивидуальная программа- это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

Программа объединения «Занимательное ЛЕГО» основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности и тесной связи с жизнью. Данная программа технической направленности. В соответствии с требованиями современной системы образования, просвещения и культуры в настоящее время возникает острая необходимость в новых подходах к преподаванию развивающих объединений.

Дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование» адаптирована для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья за счёт снижения уровня сложности и уменьшения объёма программы. Уровень освоения – стартовый. Ограниченный круг общения и замкнутая среда, отсутствие возможности накопить жизненно важный опыт накладывают отпечаток на личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Программа предполагает социализирующее влияние, расширяет возможности

для самоутверждения и самореализации, социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, расширяет коммуникативные связи, возможности интеллектуального и физического развития. **Актуальность заключается** в том, что наборы «ЛЕГО» зарекомендовали себя во всем мире как образовательные продукты, удовлетворяющие самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности. В силу своей педагогической универсальности они оказываются наиболее предпочтительными наглядными пособиями и развивающими игрушками. Во время выполнения практических заданий включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы. Тренируя пальцы, оказывается воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Поэтому применение «ЛЕГО»- технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики, являются незаменимыми в коррекционной работе.

Введение курса «Легоконструирование» позволяет реализовать многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддержать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом становится деятельность учащегося, когда он наблюдает, сравнивает, классифицирует, группирует, делает выводы, выясняет закономерности. Работа с конструктором LEGO позволяет подробнее познакомиться со многими аспектами окружающего мира. Наборы LEGO универсальны. Их можно использовать и как наглядные пособия, которые помогают решать многие учебные и развивающие задачи.

Легоконструирование положительно влияет на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, память, начальные формы волевого управления поведением. Работа с LEGO способствует развитию речи, воображения, пространственной ориентации, формированию абстрактного и логического мышления, накоплению полезных знаний; дает возможность по максимуму реализовать творческие способности.

Новизна программы. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность разработки и реализации программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей ребенка через практическое мастерство. Целый

ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами LEGO–конструирования, на приобщение ребенка к активной познавательной и творческой работе.

Цель данной программы-: создание благоприятных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для развития первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить основным приемам работы с конструктором LEGO.
- Обучить технологиям создания поделок, с помощью конструктора LEGO.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развитие мелкой моторики рук, творческих способностей, воображения, фантазии, памяти.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, терпения обязательности;
- воспитание навыков общения, личной гигиены;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Общие особенности детей с ОВЗ:

- Недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания;
- Недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- Нарушения интеллекта различной степени выраженности;
- Нарушения в развитии познавательной и речевой деятельности.

Характеристика обучающейся

Елена Л. родилась 09.08.2009 года. Девочка учится в 4 классе МБОУ «Яренская школа». Девочка является инвалидом с рождения (мед. диагноз - синдром Дауна). На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии у девочки отмечаются:

- нарушение мыслительных процессов (памяти, способности к концентрации, формулированию мыслей) без умственной отсталости;
- задержка речевого развития.

Елене показан курс восстановительного лечения, направленного на устранение перечисленных нарушений.

В соответствии с индивидуальными особенностями обучающаяся с ОВЗ Елена Л. в общеобразовательной школе овладевает программным материалом специальной коррекционной школы VII вида на самом низком уровне. Елена обучается по индивидуальной программе.

Девочка усваивает знания механически и быстро забывает. Ей необходимо четкое, неоднократное объяснение материала.

Для обучения в общеобразовательной школе и в объединениях дополнительного образования детей необходимо согласие родителей (законных представителей)

У девочки хорошо развиты навыки самообслуживания. Она аккуратна, общительна, трудолюбива.

По просьбе родителей ребенка была составлена адаптированная дополнительная образовательная программа по конструированию для развития творческих способностей, мелкой моторики рук.

Принципы построения программы

На занятиях предусматривается деятельность, создающая благоприятные условия для творческого развития детей с ОВЗ.

Принцип творчества – развитие фантазии, образного мышления.

Принцип индивидуально-личностного подхода – учет индивидуальных способностей и мнения обучающегося. Обучающийся сам выбирает себе работу на занятии. Поощряется творческий подход к выполнению любой работы.

Условия реализации программы

Для успешного решения задач воспитания и обучения ребенка на занятиях по программе «Занимательное ЛЕГО» нужны определенные условия.

Использование лично-ориентированного подхода, принципа гуманизма в процессе обучения и воспитания.

Желание учащихся получить новые знания и научиться изготавливать различные изделия из соленого теста своими руками.

Высокий уровень подготовки педагога.

Задача педагога – заинтересовать не только учащегося, но и их родителей.

Основной формой организации учебного процесса в объединении время занятий каждые 20 минут проводятся подвижные игры или упражнения для снятия психофизического напряжения, через 45 минут перемена.

Важную роль в успешности образовательно – воспитательного процесса играет обстановка психологического комфорта, положительная мотивация и стимулирование воспитанников. Игнорирование положительного отношения к творческим проявлениям скорее мешает, чем помогает ребенку реализовать свои возможности, раскрыть свою индивидуальность, занижает реальные,

объективные показатели интеллекта, тем самым негативно влияет на процесс творческого развития ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная, количество детей в группе - 1 человек.

Возраст обучающегося: 12 лет

Количество часов: всего 30 часов, в неделю 2 часа.

Срок реализации программы: 4 месяца.

Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- традиционные,
- комбинированные,
- практические занятия (лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования).

А также различные методы:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Виды организации занятий:

- По образцу
- По условиям
- По собственному замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия,

которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Способы проверки результатов:

Результативность деятельности обучающихся в творческом объединении оценивается с помощью следующих методов диагностики:

- устный опрос,
- наблюдение,
- практическое задание,
- просмотр работ.

А также при оценке знаний и умений учитывается факт участия в выставках-конкурсах изобразительного и декоративно-прикладного творчества, стабильность посещения занятий и интерес к работе в творческом объединении.

Формы подведения итогов реализации программы:

Организация и проведение выставок (индивидуальных, групповых в КЦДО).

- Организация и проведение тематических выставок.
- Мастер-класс.
- Открытое занятие.
- Просмотр индивидуальных итоговых работ.

Формы контроля и аттестации обучающихся:

- наблюдение за поведением ребенка на занятиях, во время конкурсов, концертов и др.;
- опрос по теме;
- выполнение практического задания на уроке;
- выполнение самостоятельной работы и принятие самостоятельного решения;
- выполнение творческих заданий;
- выступления детей на открытых занятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие;
- открытые занятия для родителей.

1. Учебно-тематический план

№	Наименование модуля, тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике ТБ.				Наблюдение , беседа.
	Кирпичики LEGO: цвет, размер, форма.				Наблюдение, выполнение самостоятельной работы, опрос по теме, беседа, практическое занятие, просмотр работ
	Распознавание деталей и способы соединений				Наблюдение тестирование, опрос по теме, беседа, практическое занятие, выставка работ.
	Узор из кирпичиков LEGO.				Наблюдение, беседа, выполнение самостоятельной работы
	LEGO – азбука.				Наблюдение, выполнение творческих заданий; Практическое занятие Просмотр работ
	Составление цифр.				Наблюдение, выполнение творческих заданий; Практическое занятие Просмотр работ
	Мир сказок				Наблюдение, выполнение творческих заданий; Практическое занятие Просмотр работ
	Город моей мечты				Наблюдение, выполнение самостоятельной работы, опрос по теме, беседа, практическое занятие, просмотр работ
	Космос. Космические объекты.				Наблюдение, беседа, выполнение самостоятельной работы

	Мир LEGO - фантазий				Наблюдение, выполнение творческих заданий; Практическое занятие Просмотр работ
	ИТОГО:	10ч	58ч	68ч	

2. Календарный учебный график

№	Дата проведения	Количество часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь						
	2 неделя		Беседа	Вводное занятие. Инструктаж по технике ТБ. Знакомство с программой.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Опрос
			Беседа	Кирпичики LEGO: цвет, форма, размер.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Опрос
	3 неделя		Лабораторное занятие	Кирпичики LEGO: цвет, форма, размер.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Тестирование
	4 неделя		Творческая мастерская	Кирпичики LEGO: цвет, форма, размер.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение, Практическое задание
Октябрь						
	1 неделя		Объяснение нового материала	Распознавание деталей и способы соединений	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Фронтальный опрос
	2 неделя		Творческая мастерская	Распознавание деталей и способы соединений	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Фронтальный опрос Практическое задание Просмотр работ
	3 неделя		Практическое занятие	Распознавание деталей и способы соединений	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Фронтальный опрос Практическое задание Просмотр работ
	4 неделя		Беседа Викторина	Узор из кирпичиков LEGO.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Фронтальный опрос
Ноябрь						
	1 неделя		Практическое занятие	Узор из кирпичиков LEGO.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Практическое задание

						Просмотр работ
	2 неделя		Творческая мастерская	Узор из кирпичиков LEGO.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Практическое задание Просмотр работ
	3 неделя		Практическое занятие	Узор из кирпичиков LEGO.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Опрос
	4 неделя		Беседа Творческое занятие	LEGO – азбука.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Практическое задание Просмотр работ

Декабрь

	1 неделя		Практическое занятие	LEGO – азбука.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Практическое занятие
	2 неделя		Практическое занятие	LEGO – азбука.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Практическое занятие
	3 неделя		Объяснение нового материала	Составление цифр	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Фронтальный опрос
	4 неделя		Творческое занятие	Составление цифр	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Фронтальный опрос Практическое занятие Выставка работ

Январь

	2 неделя		Беседа Наблюдение Практическое занятие	Мир сказок	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Опрос Практическое задание
	3 неделя		Лабораторное занятие	Мир сказок	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Тестирование

	4 неделя		Творческая мастерская	Мир сказок	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение, Практическое задание
Февраль						
	1 неделя		Практическое занятие	Мир сказок	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Фронтальный опрос Практическое задание
	2 неделя		Закрепление пройденного	Мир сказок	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Фронтальный опрос Практическое задание Просмотр работ
	3 неделя		Объяснение нового материала	Город моей мечты	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Фронтальный опрос Практическое задание Просмотр работ
	4 неделя		Викторина	Город моей мечты	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Фронтальный опрос
Март						
	1 неделя		Практическое занятие	Город моей мечты	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Практическое задание Просмотр работ
	2 неделя		Творческая мастерская	Город моей мечты	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Практическое задание Просмотр работ
	3 неделя		Мастер - класс	Космос. Космические объекты.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Опрос
	4 неделя		Творческое занятие	Космос. Космические объекты.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Практическое задание Просмотр работ
Апрель						
	1 неделя		Объяснение нового материала Практическое	Космос. Космические объекты.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Практическое занятие

			занятие			
	2 неделя		Творческое конструирование	Космос. Космические объекты.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Практическое занятие
	3 неделя		Закрепление пройденного материала	Космос. Космические объекты.	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Фронтальный опрос
	4 неделя		Творческое занятие	Мир LEGO - фантазий	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Фронтальный опрос Практическое занятие Выставка работ
Май						
	1 неделя		Практическое занятие	Мир LEGO - фантазий	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Практическое занятие
	2 неделя		Практическое занятие	Мир LEGO - фантазий	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Практическое занятие
	3 неделя		Закрепление пройденного материала	Мир LEGO - фантазий	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Фронтальный опрос

	4 неделя		Творческое занятие	Мир LEGO - фантазий	Кабинет ДПИ № 1 МБОУ ДОД КЦДО	Наблюдение Фронтальный опрос Практическое занятие Выставка работ
--	----------	--	--------------------	---------------------	-------------------------------	--

3. Содержание программы

Тема: Вводное занятие.

Теория: Вводное занятие. Инструктажи ТБ и ПБ. Знакомство с программой.

Тема: Кирпичики LEGO: цвет, размер, форма.

Теория: Знакомство с конструктором. LEGO в игровой форме.

Практика: Организация рабочего места. Дети учатся классифицировать детали по признакам: цвет, форма, размер. Практические занятия.

Тема: Распознавание деталей и способы их соединений.

Теория: Знакомство с разнообразием деталей конструктора LEGO и способами их соединений в форме игры.

Практика: Организация рабочего места. Дети учатся узнавать детали по описанию, на ощупь; строят логические цепочки и закономерности. Практические занятия.

Тема: Узор из кирпичиков LEGO.

Теория: Знакомство с видами узоров.

Практика: Организация рабочего места. Дети учатся составлять различные узоры по образцу и по замыслу. Практические занятия.

Тема: LEGO - азбука.

Теория: Знакомство с конструированием различных букв алфавита.

Практика: Организация рабочего места. Дети учатся составлять различные буквы по образцу и по замыслу. Практические занятия.

Тема: Составление цифр.

Теория: Знакомство с конструированием различных цифр.

Практика: Организация рабочего места. Дети учатся составлять различные буквы по образцу и по замыслу. Практические занятия.

Тема: Мир сказок

Теория: Чтение сказок. Составление сюжетных картинок.

Практика: Организация рабочего места. Составление сюжетных композиций по сказке «Теремок», «Заюшкина избушка». Практические занятия.

Тема: Город моей мечты.

Теория: Знакомство с объектами, находящимися в городе.

Практика: Организация рабочего места. Конструирование многоэтажных домов и других объектов. Практические занятия.

Тема: Космос. Космические объекты.

Теория: Знакомство с космонавтами и видами космических объектов.

Практика: Организация рабочего места. Конструирование ракеты и других космических объектов.. Практические занятия.

Тема: Мир LEGO - фантазий.

Теория: Знакомство с конструированием по замыслу

Практика: Организация рабочего места. Обучающиеся развивают свои творческие способности, проявляя свою выдумку и фантазию. Конструирование по замыслу. Практические занятия.

4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе ребёнок будет:	В результате обучения по программе у ребёнка:
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о свойствах деталей строительного материала; - ориентироваться в различных ситуациях; - иметь представление о конструировании, знать способы крепления деталей и уметь выполнять их; - работать по предложенным инструкциям; - творчески подходить к конструированию из LEGO – конструктора. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности; – требования к организации рабочего места; – инструменты и приспособления; – основные приемы, используемые для конструирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно обращаться с инструментами и приспособлениями; – создавать объемные и плоские модели; – выполнять работу самостоятельно; – грамотно использовать в речи техническую терминологию, технические понятия и сведения; <p>и соблюдать правила безопасного труда;</p> <p>Дизготавливать поделки.</p> <p>и</p> <p>н</p>	<p>Будут развиваться творческие способности, которые способствуют раскрытию творческого потенциала ребенка, развитию нравственно-коммуникативных качеств, а также будет развита устойчивая потребность к самообразованию.</p> <p>– У детей появится устойчивый интерес к конструированию.</p>

5. Формы аттестации обучающихся

Для оценки полученного результата в целом необходимо оценить личный результат ребенка. Одним из показателей результата обучения может служить желание ребенка продолжать обучение в объединении, активность участия ребенка в различных выставках, а также результат этого участия – места, занятые на конкурсах и фестивалях. Уровень знаний, умений и навыков проверяется в форме контроля.

При этом различается **три вида контроля**: начальный (проводится в начале учебного года); текущий (проводится в течение учебного года по отдельным темам и видам деятельности); итоговый (проводится в конце каждого года обучения)

Контроль проводится в следующих **формах**:

- наблюдение за поведением ребенка на занятиях;
- опрос по теме;
- выполнение практического задания на уроке;
- выполнение самостоятельной работы и принятие самостоятельного решения;
- выполнение творческих заданий;
- выступление на конкурсах.
- участие в выставках разного уровня.

Формы аттестации:

Итог каждого занятия – проверка изученного материала.

Промежуточная аттестация заключается в проведение открытого занятия.

Итоговая аттестация в конце года обучения.

Форма контроля – зачет, анализ, самоанализ, которые осуществляются в ходе занятия. Итоговая аттестация по итогам года обучения проходит в конце учебного года (апрель – май) для выявления уровня освоения учащимися программы.

Важно показать результат обучения детей с ОВЗ их родителям.

6. Условия реализации программы

В творческое объединение «Занимательное ЛЕГО» принимаются обучающиеся с ОВЗ. Особенности организации учебного процесса: занятия проводятся на базе МБОУ ДОД КЦДО в стационарном, типовом, хорошо освещенном и проветриваемом учебном кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают учащиеся, оснащенном типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей обучающихся.

Организационные условия:

- занятия детей в учреждениях дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы;
- учреждение дополнительного образования детей должно быть укомплектовано медицинскими аптечками для оказания доврачебной помощи;
- рекомендуемая наполняемость учебных групп: не более 10 детей;
- расписание занятий составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей;
- посещение ребенком занятий более чем в 2 объединениях (секциях, студиях и т.д.) не рекомендуется. Кратность посещения занятий рекомендуется не более двух раз в неделю.

Внешние условия:

- взаимодействие с учреждениями образования, культуры;
- участие в конкурсах, выставках, экскурсиях, различных мероприятиях;
- финансирование бюджетное.

7. Перечень учебно-методического обеспечения

Наглядно-дидактический материал:

Программа, специальная литература, методические пособия для проведения занятий, фотографии, технологические карты; инструкции; учебно-методические таблицы, кроссворды, ребусы, инструкции по технике безопасности и многое другое.

Также для более успешной реализации программы педагогу следует постепенно накапливать лучшие работы обучающихся по разным темам. При изучении работ своих сверстников воспитанник укрепляет веру в себя, реально оценивает свои силы, достоинства и недостатки.

Оборудование:

рабочие столы, стулья, шкафы для наглядно-дидактического материала.

Основные и вспомогательные инструменты для учащихся:

иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
наборы конструктора LEGO.

Материалы:

Различные наборы конструктора LEGO.

Оборудование, используемое на занятиях: проектор, ноутбук, фотоаппарат.

8. Список литературы

Литература для педагога

1. Дэнниел Липковиц LEGO книга игр «Оживи свои модели», Москва 2015 г.;
2. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ, Москва 2014 г.;
3. А.В. Семенович Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, Москва 2015 г.;
4. С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В.Микляева Детская дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы), Москва 2014 г.;
5. М.А.Шевченко «Психологические цветовые и рисуночные тесты», Москва 2015
6. Т.Г.Визель «Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи», Москва 2015 г.

1. Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.:«Просвещение», 2009.
2. С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В.Микляева Детская дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы), Москва 2014 г.;
3. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009
4. С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010
5. Дэнниел Липковиц LEGO книга игр «Оживи свои модели», Москва 2015 г.;
6. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ, Москва 2014 г.;
7. Сборник. Программы начального образования УМК «Школа России».
8. Рабочие программы по предметам начальной школы УМК «Школа России» 1,2 классы.

Литература для учащихся

1. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.- М.: Инт,1998.

2. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов « Внеурочная деятельность школьников»- М., Просвещение, 2010
3. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

9. Приложения к программе

Приложение 1

Мониторинг образовательных результатов.

1. Уровень развития умений и навыков.

- Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

- Умение проектировать по образцу

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

- Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения.

