

Отдел образования администрации МО
«Ленский муниципальный район»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Комплексный Центр дополнительного образования»

165780 с. Яренск, ул. Урицкого, 57 телефон 5-26-04, 5-35-12 E-mail: lencdo@yandex.ru

Согласовано
Председатель первичной
профсоюзной организации
МБОУ ДОД КЦДО
Чешков А.М. Чешков

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДОД КЦДО

Самсонова А.С. Самсонова
Приказ № _____ от _____ г.



Принято
педагогическим советом
МБОУ ДОД КЦДО
05.12.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования детей
«Комплексный Центр дополнительного образования»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях регламентации деятельности учреждения и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Комплексный Центр дополнительного образования»

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. № 678-р; приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 № 09-3242); письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; регламентом независимой оценки качества

дополнительных общеобразовательных программ на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги «реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальными сертификатами» (распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 02 ноября 2023 года № 1913); постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 29 июля 2020 года № 1073 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Архангельской области); уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Комплексный Центр дополнительного образования» от 17.10.2023 № 701.

2. Требования к содержанию и структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее ДООП) должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реалистичности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объём.

2.2. Проектирование и реализация ДООП должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ с возможностью использования индивидуального образовательного маршрута;
- разноуровневость (ступенчатость) и модульность образовательных программ;
- возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации;
- в очном и дистанционном формате.

2.3. ДООП реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются. ДООП могут быть направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени, обеспечение адаптации детей к жизни в обществе,

профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.4. Проектирование содержания ДООП осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательного компонента).

2.5. При проектировании программы учитываются требования к уровню ее освоения. Содержание и материал Программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень". Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.6. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3.172-14.

2.7. Структура ДООП является целостной системой и отражает внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист (название программы).
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план, календарный учебный график.
4. Содержание программы.
5. Воспитательная деятельность.
6. Условия реализации программы.
7. Список информационных источников.
8. Приложения к программе.

2.8. Содержание структурных компонентов программы.

2.8.1. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- Наименование учредителя образовательного учреждения (вверху, по центру, шрифтом Times New Roman, кегль 14, см. приложение 1);

- Наименование образовательного учреждения (вверху, по центру, шрифтом Times New Roman, кегль 14, см. приложение 1);
- Где, когда и кем утверждена Программа (приложение 1.)
- Название Программы (по центру, шрифтом Times New Roman, кегль 22, полужирным начертанием, приложение 1);
- Направленность (по центру, шрифтом Times New Roman, кегль 14, приложение 1);
- Возраст детей, на которых рассчитана Программа (выравнивание по левому краю, шрифтом Times New Roman, кегль 12, приложение 1);
- Срок реализации Программы (выравнивание по левому краю, шрифтом Times New Roman, кегль 12, приложение 1);
- Ф.И.О., должность автора (авторов), составителей Программы (выравнивание по правому краю, шрифтом Times New Roman, кегль 12, приложение 1);
- Название населенного пункта, в котором реализуется Программа (внизу листа, выравнивание по центру, приложение 1.);
- Год разработки или корректировки Программы (внизу листа, выравнивание по центру).

2.8.2. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- нормативно-правовая основа;
- ключевая педагогическая идея, новизна программы, педагогическая целесообразность;
- направленность программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- актуальность программы – своевременные требования модернизации системы образования (ссылки на конкретные нормативные правовые акты, определяющие содержание программы; современность программы, социальный заказ (базируется на анализе социальных проблем, детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги), поручение образовательного учреждения (основано на потенциале образовательного учреждения), инновационная деятельность (обоснована материалами научных исследований, анализом педагогического опыта);
- возможность использования программы в других образовательных учреждениях (может быть представлено одним или несколькими обоснованиями): реализуется в рамках учреждения, предусматривается возможность или реализуется по принципу сетевого партнерства;
- цель образовательной программы: цель сформулирована не абстрактно, нет слишком широкого обобщения, указывает на конкретный вид деятельности; дает представление о предполагаемых образовательных результатах;
- задачи программы: сформулированы таким образом, что позволяют проследить пути достижения цели; выделены задачи, направленные на предметные, метапредметные и личностные результаты реализации программы (выделены обучающие, развивающие, и воспитательные задачи программы в

рамках реализуемой цели); предусматривают достижение предполагаемого результата; соответствуют возрасту обучающихся и срокам реализации программы;

- отличительные особенности программы – сформулированы уровни реализации программы - стартовый (начальный, ознакомительный), базовый (основной, общекультурный), или продвинутый (углубленный, профессионально-ориентированный) Но, пункт не является обязательным! Сформулированы основные идеи, на которых базируется программа, сформулированы педагогические принципы реализации программы; определены и обоснованы принципы отбора и построения содержания программы; определено и обосновано разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы); на каком языке ведется образовательная деятельность;

- характеристика обучающихся по программе: дана характеристика возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся, которые определяют объем и структуру содержания, форм и методов; обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся; определены и обоснованы принципы (требования к уровню подготовленности, отсутствие медицинских противопоказаний, наличие определенных способностей) отбора обучающихся по программе;

- сроки и этапы реализации программы: заявлена продолжительность образовательного процесса (в годах, учебных часах) в целом и каждого этапа (блока, модуля, раздела, темы) в отдельности;

- формы и режим занятий по программе: выбор основных форм организации деятельности обучающихся аргументирован и обоснован; указана примерная структура занятий и их дифференциация в зависимости от содержания программ;

- ожидаемые результаты и форма их проверки: способы оценки, фиксации результатов соотносятся с целью и задачами обучения по программе; способ оценки соответствует виду результатов (предметные, метапредметные, личностные); логика представления планируемых результатов соответствует логике задач; способ фиксации достижения планируемых результатов позволяет отследить динамику (портфель достижений, карту наблюдений, журнал, диагностическая карта и др.) (Приложение 2); результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности; определен способ (форма) оценки результатов освоения программы (разделов, блоков, модулей, этапов);

- формы контроля и подведения итогов реализации программы: итоговая аттестация соответствует локальным нормативным актам организации; формы итоговой аттестации адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся; оценочные средства позволяют проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

2.8.3. Учебно-тематический план, календарный учебный график: понятна логика построения (тем, раздела, модуля); сбалансированность деления

содержания по разделам, модулям; соответствие цели и задач программы тематическим разделам, модулям, темам; оптимальность соотношения теоретической и практической деятельности (в часах). Составляются в виде таблицы (Приложение 3,4).

- перечень разделов, тем; последовательность их изучения;
- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;
- вид занятий (теоретические или практические, количество часов);
- деление на виды деятельности и формы;
- формы и методы контроля.

2.8.4. Содержание программы - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане:

- перечень и название раздела и тем курса;
- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;
- содержание учебной темы;
- основные изучаемые вопросы;
- практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении;
- требования к знаниям и умениям обучающихся;
- формы и вопросы контроля;
- возможные виды самостоятельной работы обучающихся.

Важно учесть в содержании программы: соответствие содержания заявленной теме, разделу, модулю; описание каждой темы соответствует учебно-тематическому плану; единообразию в описании содержания, конкретность формулировок содержания, оптимальное содержание теоретической и практической деятельности на каждом занятии; учебный материал (теоретическая и практическая часть) соответствует возрасту обучающихся.

2.8.5. Воспитательная деятельность – структурный элемент программы, включающий цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты), формы и методы воспитания, условия воспитания, анализ результатов (диагностическая карта) (Приложение 5), календарный план воспитательной работы.

2.8.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – имеется конкретное описание необходимых материально-технических условий для реализации программы.

В ДООП прописываются сведения о помещении, в котором проводятся занятия, сведения о наличии подсобных помещений, перечень оборудования необходимого для проведения занятий, перечень технических средств обучения, графических, чертёжных и т.п., перечень материалов, необходимых для занятий, учебный комплект на каждого обучающегося, требования к специальной одежде обучающихся.

Кадровое обеспечение - прописаны и обоснованы требования к подготовке педагога.

Методическое обеспечение

В данном пункте указывается: обеспечение программы методическими видами продукции с указанием тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения.

В этом разделе должны быть определены и обоснованы возможные формы реализации программы (сетевая форма, дистанционное обучение, очно-заочное и т.д.); предусмотрена возможность индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы.

2.8.7. Список информационных ресурсов: должен содержать различные информационные ресурсы, в том числе электронные, образовательные ресурсы, ресурсы сети Интернет; список литературы и информационных ресурсов составлен для различных категорий участников реализации программы: педагога, родителей или обучающихся; оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

Список информационных ресурсов - структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы. Элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

Перечень основной и дополнительной литературы:

- список литературы для педагога;
- литература для детей и родителей;
- электронные образовательные ресурсы.

2.8.8. Приложение.

3. Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. ДООП разрабатываемая в образовательном учреждении, проходит внутреннюю экспертизу, которая осуществляется в три этапа:

- 1) экспертиза программы заместителем директора по учебно-воспитательной работе;
- 2) рассмотрение программы на Педагогическом совете учреждения (результаты рассмотрения Программы фиксируются в протоколе).
- 3) утверждение ДООП осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

3.2. Экспертиза осуществляется, исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, соответствие требованиям данного Положения, научная обоснованность (психолого-педагогическая), системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

3.3. Учреждение ежегодно (до 15 сентября текущего календарного года) утверждает допущенные к реализации ДООП.

4. Порядок внесения изменений в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

4.1. ДООП обновляются педагогами с учетом изменений в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы 1 раз в год и при необходимости с учетом изменений в нормативно-законодательной базе.

4.2. Ежегодно в ДООП вносятся изменения, связанные с календарным учебным графиком и календарно-тематическим планированием.

4.3. При изменениях в календарно-тематическом планировании в течение учебного года педагогом заполняется лист корректировки, который согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором учреждения.

4.4. Корректировка ДООП осуществляется педагогом, реализующим программу, ежегодно в срок до 1 сентября текущего календарного года.

4.5. Скорректированная программа проходит внутреннюю экспертизу в установленном данным Положением порядке.

5. Порядок хранения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5.1. Оригинал ДООП находится в кабинете директора учреждения, копия ДООП у педагога.

5.2. Все экземпляры ДООП, включая титульные листы, должны быть идентичны.

5.3. Ответственность за сохранность оригинала ДООП несет заместитель директора по УВР.

6. Требования к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

6.1. Программа должна быть набрана шрифтом Times New Roman размер шрифта 14. Межстрочный интервал – одинарный. Параметры страницы: верхнее, нижнее, правое поле – 2 см, левое – 2 см. Общее выравнивание текста (без оглавлений) – по ширине. Листы формата А4.

6.2. ДООП скрепляется и заверяется печатью учреждения и подписью руководителя.

7. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

7.1. Педагоги дополнительного образования могут использовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с разработчиком (ами) программы и администрацией учреждения.

7.2. Учреждение реализует ДООП в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов учреждения.

7.3. Программы могут быть реализованы организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с другими образовательными организациями, организациями культуры, и иными

организациями. Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

7.4. Использование сетевой формы реализации Программ осуществляется на основании договора между организациями.

7.5. При реализации ДООП может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

7.6. Педагог, реализующий ДООП, обязан обеспечивать качество реализации, а также объективность контроля достижений учащихся.

7.7. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную в учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами Учреждения.

7.8. ДООП текущего года обучения конкретной учебной группы считается выполненной (реализованной), если количество часов в календарно-тематическом плане и журнале учета рабочего времени по факту совпадает с количеством часов учебного плана данного года обучения.

9. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются на заседании педагогического совета Учреждения по мере необходимости.

Приложение 1.

Отдел образования администрации МО
«Ленский муниципальный район»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Комплексный Центр дополнительного образования»

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Утверждаю
Директор МБОУ ДОД КЦДО

_____ на основании приказа

« » 20 г.

от « » 20 г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

_____ на направленность

_____ название

_____ Возраст обучающихся

_____ Срок реализации

Автор-составитель:
Ф.И.О., должность

с. Яренск, 202__ (год разработки или корректировки программы)

Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

ФИ обучающегося	Теоретическая подготовка ребенка		Практическая подготовка		Обще-учебные умения и навыки ребенка						Уровень
	Теоретические знания	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Творческие навыки	Учебно-коммуникативные умения:			Учебно-организационные умения и навыки:			
					Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Умение организовать свое рабочее место	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время	
1											
2											

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><u>Теоретическая подготовка ребенка:</u></p> <p>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана, программы)</p>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);</p>	<p>менее 5 баллов</p> <p>5-7 баллов</p>	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.

<p>2. Владение специальной терминологией</p>	<p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p>	<p>- <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период);</p> <p>- <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию бытовой);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</p>	<p>8-10 баллов</p> <p>менее 5 баллов</p> <p>5-7 баллов</p> <p>8-10 баллов</p>	<p>Собеседование</p>
<p><u>Практическая подготовка:</u></p> <p>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы, владение специальным оборудованием и оснащением)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p>	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными</p>	<p>менее 5 баллов</p> <p>5-7 баллов</p> <p>8-10 баллов</p>	<p>Контрольное задание</p>

<p>2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>Креативность в выполнении заданий</p>	<p>программой за конкретный период); - <i>низкий (элементарный) уровень</i> развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога, по шаблону); - <i>репродуктивный средний уровень</i> (видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания э элементами творчества с помощью педагога); - <i>высокий творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно).</p>	<p>менее 5 баллов</p> <p>5-7 баллов</p> <p>8-10баллов</p>	<p>Контрольное задание</p>
<p><u>Общеучебные умения и навыки ребенка:</u> 1.Учебно-коммуникативные умения: 1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p>- <i>низкий уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию); - <i>средний уровень</i> (слушает и слышит педагога,</p>	<p>менее 5 баллов</p> <p>5-7 баллов</p>	<p>Анализ</p>

<p>2. Умение выступать перед аудиторией</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p>	<p>воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле педагога, иногда принимает во внимание мнение других);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других)</p> <p>- <i>низкий уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации, часто старается быть меньше на виду);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога, иногда стесняется);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно выступает и владеет</p>	<p>8-10баллов</p> <p>менее 5 баллов</p> <p>5-7 баллов</p> <p>8-10баллов</p>	<p>Наблюдение</p>
---	--	---	---	-------------------

<p>3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>информацией)</p> <p>- <i>низкий уровень умений</i> (испытывает серьёзные затруднения в ситуации дискуссии, нуждается в значительной помощи педагога)</p> <p>- <i>средний уровень</i> (участвует в дискуссии, защищает своё мнение при поддержке педагога, иногда строит сам доказательства);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения)</p>	<p>менее 5 баллов</p> <p>5-7 баллов</p> <p>8-10 баллов</p>	
<p>Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой.</p>	<p>- <i>низкий уровень умений</i> (испытывает серьёзные затруднения в организации рабочего места, обучающийся нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (организовывает рабочее место и убирает за собой при</p>	<p>менее 5 баллов</p> <p>5-7 баллов</p>	

<p>2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>напоминании педагога); - <i>высокий уровень</i> (Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой) - <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности); - <i>средний уровень</i> (допускает ошибки); - <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период). - <i>низкий уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога)</p>	<p>8-10баллов менее 5 баллов 5-7 баллов 8-10баллов менее 5 баллов</p>	
<p>3. Умение планировать и организовать работу, распределять учебное время</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p>	<p>- <i>средний уровень</i> (планирует и организует работу, распределяет время при поддержке педагога); - <i>высокий уровень</i></p>	<p>5-7 баллов 8-10баллов</p>	

(самостоятельно и организывает работу, эффективно распределяет и использует время).

Количество набранных баллов соответствует уровню: 100-75 - высокий уровень; 74-50 - средний уровень; 49-0- низкий уровень

Диагностическая карта личностного развития обучающихся в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы

ФИ обучающегося	Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества		Уровень
	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в ДО	Конфликтность	Тип сотрудничества	
1								
2								

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: 1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Способность активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	<i>низкий уровень</i> - терпения хватает меньше чем на ½ занятия	менее 5 баллов	Наблюдение
		<i>средний уровень</i> - терпения хватает больше чем на ½ занятия	5-7 баллов	
		<i>высокий уровень</i> - терпения хватает на все занятие	8-10баллов	
			менее 5	

<p>2. Воля</p> <p>3. Самоконтроль</p>		<p><i>низкий уровень</i> - волевые усилия ребенка побуждаются извне <i>средний уровень</i> – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога <i>высокий уровень</i> – волевые усилия всегда побуждаются самим ребёнком</p> <p><i>низкий уровень</i> - ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне <i>средний уровень</i> - периодически контролирует себя сам <i>высокий уровень</i> - постоянно контролирует себя сам</p>	<p>баллов</p> <p>5-7 баллов</p> <p>8-10баллов</p> <p>менее 5 баллов</p> <p>5-7 баллов</p> <p>8-10 баллов</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<p><u>Ориентационные качества:</u></p> <p>1. Самооценка</p> <p>2. Интерес к занятиям в детском объединении</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы</p>	<p>завышенная (низкий уровень)</p> <p>заниженная (средний уровень)</p> <p>нормальная (высокий уровень)</p> <p><i>низкий уровень</i> - интерес к занятиям продиктован ребенку извне <i>средний уровень</i> - интерес периодически поддерживается самим ребенком <i>высокий уровень</i> - интерес постоянно поддерживается</p>	<p>менее 5 баллов</p> <p>5-7 баллов</p> <p>8-10баллов</p> <p>менее 5 баллов</p> <p>5-7 баллов</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p>

		ребенком самостоятельно	8-10 баллов	
<p><u>Поведенческие качества:</u></p> <p>1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)</p>	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	<p><i>низкий уровень</i> - периодически провоцирует конфликты</p> <p><i>средний уровень</i> - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать</p> <p><i>высокий уровень</i> - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты</p>	<p>менее 5 баллов</p> <p>5-7 баллов</p> <p>8-10 баллов</p>	Тестирование, метод незаконченного предложения
<p>2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)</p>	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	<p><i>низкий уровень</i> - избегает участия в общих делах</p> <p><i>средний уровень</i> - участвует при побуждении извне</p> <p><i>высокий уровень</i> - инициативен в общих делах</p>	<p>менее 5 баллов</p> <p>5-7 баллов</p> <p>8-10 баллов</p>	Наблюдение

70-56- высокий уровень; 55-35- средний уровень; 34-0 - низкий уровень.

Учебно-тематический план

№	Название раздела,	Количество всего	Теория	Практика	Формы тестации, контроля

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного процесса;

Количество учебных недель;

Продолжительность каникул.

№	Месяц, неделя, число	Форма занятия	Количество о часов	Раздел, тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Диагностическая карта

(только для внутреннего пользования педагога с целью формирования агрегированных усредненных и анонимных данных)

ФИО	Показатели						ИТОГО
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний		
	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года	

Итоговый протокол

О воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания

Степень выраженности оцениваемого качества	Показатели						ИТОГО %
	Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций %		Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям %		Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний %		
	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года	Начало года	Окончание года	
Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

